



نقش علمی دانشگاه در پروژه چشمه نور ایران افزایش یافته است

دکتر لاریجانی رئیس پژوهشگاه دانش‌های بنیادی در نشست با دکتر قاسم‌زاده رئیس دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) گفت: دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) رویه رشد است و شاهد پیشرفت‌های گوناگون در عرصه‌های علمی هستیم. وی افزود: نقش علمی دانشگاه در پروژه چشمه نور ایران افزایش پیدا کرده و با جذب نیروی انسانی از دانشگاه می‌توانیم همکاری و تعاملات علمی و پژوهشی خود را تقویت کنیم.

رویداد



شماره نه/ ۲۶ آذر تا ۲ دی ۱۴۰۱

نشریه الکترونیکی دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره)

بازدید رئیس سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی استان قزوین از پروژه‌های عمرانی دانشگاه

رئیس سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی استان قزوین با همراهی رئیس دانشگاه روز شنبه ۲۶ آذر از پروژه‌های عمرانی دانشگاه بازدید کردند. در این بازدید که با همراهی هیات رئیسه و جمعی از مدیران دانشگاه صورت گرفت، با بررسی میزان پیشرفت پروژه‌های گسترش دانشکده فنی و مهندسی، دانشگاه علوم و تحقیقات اسلامی و استخر دانشگاه بر لزوم تکمیل پروژه‌های دانشگاه طبق اولویت‌های دانشگاه تأکید شد.



یادداشت

معاصر سازی موجب قداست زدایی نشود

در چند ماه اخیر و در صحبت‌های مسئولان حوزه زنان و خانواده کشور، موضوع معاصر سازی شخصیت و ابعاد زندگی حضرت زهرا(س) زیاد شنیده می‌شود اما علاسه‌وند عضو هیات علمی پژوهشی مرکز مطالعات و تحقیقات زنان معتقد است بحث معاصر سازی خیلی هم جدید نیست شاید در ۱۰ سال چند بار مطرح شده است. از نظر وی دو فراتر در زمینه معاصر سازی ابعاد زندگی حضرت وجود دارد. در نگاه اول شاید منظور این است که ایشان را به گونه‌ای معرفی کنیم که نسل جوان بتوانند شخصیت و منش ایشان را بهتر درک کنند و استفاده ببرند که این رویکرد صحیحی است. در این نگاه در عین حال که ساحت‌های مختلف زندگی حضرت زهرا را با زبان ساده به جوانان معرفی می‌کنیم، باید به گونه‌ای عمل کنیم که ابعاد زندگی بانوی اول اسلام تبیین شود. باید در کنار حورا بودن، انسی بودن ایشان برای جوانان معرفی شود. به عنوان مثال ازدواج حضرت زهرا(س) سبک زندگی ایشان، خوردن و خوراک، مادری و حشر و نشر اجتماعی و... باید به درستی شناخته و با زبان روز به جوانان شناسانده شود. اما گاهی تغییر دیگری از معاصر سازی شخصیت دختر پیامبر شنیده می‌شود که مغفله است. در رویکرد دوم گاهی افرادی به اشتباه معاصر سازی و جوان فهم کردن شخصیت حضرت را با کوچک کردن جایگاه ایشان یکی می‌دانند. این نگاه در برخی ادیان دیگر از جمله یهودیت هم وجود داشته است که به دنبال عرفی کردن مقام افراد مقدس هستند و می‌خواهند بگویند این شخصیت‌ها هم مثل مردم عادی گناه می‌کرده‌اند. مدعی هستند باید ابعاد زندگی بزرگان را مثل مردم عادی نشان دهیم تا قابل درک باشد. به اعتقاد ما نباید معاصر سازی به معنی از بین بردن قداست‌ها و نادیده گرفته معصومیت و وجه ملکوتی ایشان باشد.

زندگانی معصومین صلوات‌الله علیهم اجمعین تماماً درس است و هر یک دقتی است عظیم صورت‌گیری بی‌کرانه که در ظرف افکار و اوامیر ما نمی‌گنجد. زندگی پر فراز و نشیب حضرت زهرا(س) (علیها) نیز همچون پدر بزرگوار و همسر والا مقام و فرزندان گرمی‌شان از اوج والایی برخوردار است. اگر در ابعاد وجودی حضرت زهرا(س) (علیها) نظری بیفکنیم، اولین بعدی که توجه ما را جلب می‌کند بعد شخصیتی آن حضرت است.

معمولاً التلبای شخصیت هر فردی را هدف و مشخص می‌کند هدف هر چه بالاتر و عالی‌تر باشد شخصیت انسان هم عالی‌تر می‌شود. اگر هدف انسان دنیا باشد تا تمام شدن دنیا هدف هم به پایان می‌رسد اما اگر هدف خدا باشد تا ابد زندگی و از بین رفتنی نیست.

پروژه چشمه نور یکی از پروژه‌های مهم کشور



سید علی قاسم‌زاده، رئیس دانشگاه در افتتاحیه کارگاه علمی- آموزشی «دست‌رسی به آزمایشگاه سنکروترون، از ایده تا انجام آزمایش» که به همت دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) و با همکاری طرح چشمه نور ایران و حمایت معاونت علمی ریاست جمهوری و مرکز همکاری‌های علمی و بین‌المللی وزارت علوم برگزار شد، اظهار کرد: پروژه چشمه نور یکی از پروژه‌های مهم کشور است و امیدواریم این پروژه با پیگیری پژوهشگاه دانش‌های بنیادی و کمک‌های دانشگاه امام خمینی (ره) بیش از گذشته رونق پیدا کند. وی ادامه داد: کشور در دنیا در زمینه چشمه نور فعال هستند و ۲۶ مرکز مهم چشمه نور در دنیا وجود دارد. سنکروترون حدود ۷۰ سال قدمت دارد و ما حدود ۷۰ سال از دنیا عقب هستیم چون هنوز به اهمیت چشمه نور پی نبردییم. این پروژه در پیشرفت کشور تأثیر بسزایی خواهد داشت و با آن می‌توان به آینده صنعتی، پیشرفت‌های بنیادی، پیشرفت در علوم پایه و کشاورزی امیدوار بود. حمایت و همراهی دولت و مجلس می‌تواند این پروژه را به مدار خود بازگرداند و جمهوری اسلامی از این ظرفیت بهره‌مند گردد. قاسم زاده تصریح کرد: دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) در رشته شتابگر ذرات بنیادین مجوز جذب دانشجو گرفته است لذا برای این پروژه، دانشجو تربیت خواهیم کرد، چون دانشجویان در حوزه فناوری می‌توانند کمک کنند تا این پروژه زودتر از پیش‌بینی لازم به ثمر بنشیند. امیدواریم با انگیزه و اراده‌ای که در نمایندگان مجلس و مسئولان دولتی وجود دارد این پروژه به بهره‌برداری برسد.

ابراهیم شفیعی‌پور، معاون دفتر همکاری‌های بین‌المللی معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری نیز اظهار کرد: معاونت علمی یکی از اصلی‌ترین متولیان اقتصاد دانش بنیان در کشور است و در راستای مأموریت‌های خود برای توسعه علمی، تسهیل‌گری می‌کند.

وی بیان کرد: در حوزه بین‌الملل سه رویکرد توسعه همکاری‌ها، فناوری‌ها و کسب‌وکارهای بین‌المللی را از سال ۹۲ شروع کردیم. در حوزه ارتباطات بین‌الملل در مسائل اولیه دچار مشکلات هستیم تا الان چندین صندوق علمی مشترک علمی را با کشورهای مختلف دنیا راه‌اندازی کنیم، اولین و مهم‌ترین آن با آکادمی چین بوده که بزرگ‌ترین آکادمی دنیاست، هفت دوره است که از محققان ایرانی و چینی حمایت می‌کنیم و دستاوردهای خوبی داشته است.

معاون دفتر همکاری‌های بین‌المللی معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری اعلام کرد: در سال ۹۶ پژوهشگاه علوم بنیادین با معاونت علمی ریاست جمهوری از کاربران آزمایشگاه سنکروترون حمایت کردند و معاون علمی ریاست جمهوری وقت نیز نگاه ویژه‌ای به این حوزه داشت.

وی خاطر نشان کرد: برای اعزام محققان ایرانی به آزمایشگاه اسپانیا پژوهشگاه علوم بنیادین همکاری

کردیم و ۱۲ گروه پژوهشگر از دانشگاه‌های مختلف به این آزمایشگاه اعزام شدند. پژوهشگاه علوم بنیادین در سال ۹۹ بحث همکاری کاربران را با آزمایشگاه‌های سنکروترون دنیا مطرح کردند که بخاطر کرونا به تعویق افتاد و امسال نهایی شد.

مجتبی محمدی نجف آبادی، عضو هیات علمی پژوهشگاه ذرات و شتابگر، رئیس پژوهشگاه ذرات و شتابگر و رئیس طرح چشمه نور ایران در کارگاه علمی- آموزشی «دست‌رسی به آزمایشگاه سنکروترون، از ایده تا انجام آزمایش» عنوان کرد: تمرکز چشمه‌های نور در کره، آمریکا و چین است. موفقیت آنان در عرصه‌های مختلف به دلیل وجود چشمه‌های نور است، شرکت تویوتا بهترین شرکت خودروسازی است چون چشمه نور در مجاورت آن قرار دارد و شرکت علمی هستند.

وی با اشاره به اینکه در آلمان بیش از یک چشمه نور وجود دارد، خاطر نشان کرد: در چشمه‌های نور تصویربرداری در حد مویک انجام می‌شود و بلافاصله واکسن تولید می‌کنند که ضمن درآمد اقتصادی، سلامت مردم را نیز موجب می‌شوند. برای پیشرفت در حوزه‌های مختلف علمی نظیر پزشکی، فیزیک، شیمی و صنعت به چشمه نور نیاز داریم.

رئیس طرح چشمه نور ایران تصریح کرد: ۳۵ چشمه نور با کیفیت در دنیا وجود دارد و سالانه ۳۰ هزار محقق و پژوهشگر در این چشمه‌ها مشغول فعالیت تحقیقاتی هستند. حال سوال اینجاست که در حال حاضر چند درصد از محققین ایرانی از چشمه‌های نور دنیا استفاده می‌کنند؟ در پاسخ باید بگوییم که حدود ۱۵ نفر ۴۰ هزار محقق چشمه‌های نور دنیا ایرانی هستند؛ این ارقام جای تأمل دارد و علاوه بر صنایع کشور باید اساتید دانشگاهی را نیز برای استفاده از فناوری ترغیب کنیم.

وی بیان کرد: پر استفاده‌ترین کاربران چشمه نور صنایع خودروسازی هستند، آیا صنایع کشور ما تصمیم دارند کیفیت محصولات خود را بهبود دهند یا اینکه فقط می‌خواهند کپی کنند؟ آیا صنایع الکترونیک سراغ چشمه نور می‌روند؟ شرکت‌های مدرن داروسازی دنیا با چشمه نور شرکت علمی هستند و از این چشمه‌ها برای پیشرفت خود استفاده می‌کنند اما در ایران تنها اساتید محققان چشمه نور اساتید دانشگاهی هستند. صنایع کشور ما باید علاقه‌مند تحقیق و توسعه باشند و احساس نیاز کنند.

وی خاطر نشان کرد: دولت‌ها به چشمه نور ایران توجه نکردند چون این پروژه بلندمدت است و هر دولتی به فکر افتتاح پروژه‌های کوتاه مدت بوده است. اگر صنایع خصوصی مطلع شوند به این پروژه کمک خواهند کرد چون موجب پیشرفت آنان خواهد شد. وی اشاره کرد: تصویربرداری پزشکی، تصویربرداری از قطعات الکترونیکی از مزایای چشمه نور است.



نشست «بر مدار مجلس»

با حضور نمایندگان مردم قزوین، البرز و آبیگ برگزار شد

نشست «بر مدار مجلس» با حضور فاطمه محمدیگی و لطف‌الله سیاهکلی نمایندگان مردم قزوین، البرز و آبیگ در مجلس شورای اسلامی توسط انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) در این دانشگاه برگزار شد.

لطف‌الله سیاهکلی، نماینده مردم قزوین، البرز و آبیگ در مجلس شورای اسلامی اظهار کرد: معجزه‌ای که در گفتگو هست در هیچ اموری نیست، با حرف زدن، سوال کردن و پیگیری می‌توان به حل مسئله رسید. صبحت در خارج از گفتگو به نزاع و خشونت و کشتار می‌انجامد، در دین مبین اسلام نیز انسان‌ها در گفتگو آزاد هستند.

سیاهکلی گفت: امروز نباید از گفت‌وگو خارج شویم، قشر تحصیل کرده باید استدلال قوی برای سخنان خود داشته باشند تا مسئولان و نمایندگان جلوی آنان زانو بزنند، بنده معتقدم اگر معترض مصلح در جامعه وجود نداشته باشد به قهقرا خواهیم رفت.

فاطمه محمدیگی نماینده مردم قزوین، البرز و آبیگ در مجلس شورای اسلامی نیز در نشست اظهار کرد: همیشه دانشگاه را خانه خودمان می‌دانیم و به واسطه تحصیل در دانشگاه‌های کشور به توفیق خادمی مجلس نایل آمدیم. هر آنچه که انجام می‌دهیم برای نسل آینده و بهتر زیستن شماست.

محمدیگی تأکید کرد: یکی از چالش‌های اقتصاد کشور به حوزه مسکن بازمی‌گردد، در این بخش طی ۱۰ ساله گذشته مسکن به اندازه کافی احداث نشده است و این در حالی بود که با ورود جوانان دهه ۶۰ و ۷۰ به سن ازدواج و تشکیل خانواده باید سالانه ۵۰۰ هزار واحد مسکن در کشور احداث می‌شد.

وی ادامه داد: مجلس یازدهم عملکردهای متنوعی دارد که فرصت پرداختن به همه آن‌ها وجود ندارد لذا سعی می‌کنم در محوریت اقتصاد صحبت کنم. مجلس یازدهم اولویت خود را روی معیشت، اقتصاد مردم و مسائل بر زمین مانده اجتماعی و فرهنگی بنا کرد.

مراسم یلدای نوآفرینی و افتتاحیه اولین مدرسه اشتغال در استان قزوین در دانشگاه برگزار شد



مراسم یلدای نوآفرینی و افتتاحیه مدرسه اشتغال با حضور دست‌اندرکاران اکوسیستم نوآوری و فناوری به همراه برنامه‌های مفرح شب یلدا در تالار اجتماعات دانشکده ادبیات و علوم انسانی برگزار شد.

ابراهیمی، رئیس مرکز رشد واحدهای نوآور دانشگاه گفت: دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) به تبع دانشگاه‌های دیگر در مسیر تبدیل شدن به دانشگاه‌های نسل سه و چهار است و بر همین اساس، هسته‌های دانشجویی دانش بنیان در دانشگاه در حال راه‌اندازی است.

ابراهیمی افزود: در جریان بازدید از صنایع، صاحبان صنایع گلابه‌مند بودند از اینکه فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌ها، با فیزیک و ریاضی آشنا هستند، اما مهارت ندارند.

وی اضافه کرد: به کرات شرکت‌های استان برای جذب نیروهای ماهر به دانشگاه‌ها مراجعه می‌کنند، اما ما در دانشگاه‌ها به دانشجویان مهارت آموزشی نمی‌کنیم و این فاصله را با ایجاد مدرسه‌های اشتغال می‌توان برطرف کرد.

رئیس مرکز رشد واحدهای نوآور دانشگاه گفت: در این مدرسه استعدادهای توانایی‌های دانشجویان شناسایی و برای

جذب به بازار کار آماده می‌شوند. ابراهیمی افزود: برنامه‌های مدرسه اشتغال، کاربردی و متناسب با نیازهای استان است تا دانشجویان فارغ‌التحصیل به راحتی بتوانند جذب بازار کار شوند و مسیر شغلی مناسبی را پیدا کنند.

وی اضافه کرد: با توجه به صنعتی بودن استان قزوین، اولین مدرسه اشتغال در استان قزوین است که در گام اول ۵۰۰ دانشجو در این مدرسه برای جذب در بازار کار استان، مهارت‌های مختلف می‌آموزند.

رویدادهای هفته

ریاست



موافقت معاونت فناوری و نوآوری وزارت علوم با راه‌اندازی پردیس مشترک علم و فناوری

پژوهش



انتخاب رساله دکتری فارغ‌التحصیل دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) به عنوان رساله برتر

رساله دکتری آقای کیومرث فیضی، فارغ‌التحصیل مقطع دکتری رشته تاریخ دانشگاه با عنوان «بررسی تأثیر جنگ ایران و عراق بر حیات اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی منطقه مریان (۱۳۶۷ - ۱۳۵۹)» با راهنمایی استادن باقر علی عارف، نصرالله پورمحمدی املشی و مشاوره اساتید عبدالقد فرحی به عنوان رساله برتر انتخاب شد.

آموزش



چهل و سومین دوره آزمون زبان MSRT برگزار شد
چهل و سومین دوره آزمون زبان MSRT توسط گروه آموزش‌های آزاد و مجازی دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) ۲۵ آذرماه در دانشکده‌های ادبیات و علوم انسانی و علوم اجتماعی برگزار شد.

امور زنان



نشست «اشتغال و الگوی سوم زن مسلمان، موانع و راه کارها» در دانشگاه برگزار شد.

توسط گروه آموزش‌های آزاد و مجازی این نشست روز دوشنبه ۲۱ آذر ماه ۱۴۰۱ با حضور جناب آقای دکتر فرح‌الله هدایت‌نیا نویسنده کتاب الگوی سوم، الگوی رفتاری زن در خانواده و جامعه به صورت برخط و با حضور بیش از ۴۰۰ کاربر برگزار شد.

دانشکده علوم انسانی



دومین نشست از سلسله کارگاه‌های «دانش آموز شکاوی زبان فارسی» در دانشگاه برگزار شد
دومین نشست از سلسله کارگاه‌های «دانش آموز شکاوی زبان فارسی» ۲۰ آذرماه توسط انجمن علمی گروه آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان (آزفا) و با همکاری دانشکده ادبیات و علوم انسانی و معاونت فرهنگی در دانشکده ادبیات و علوم انسانی بصورت حضوری و برخط برگزار شد.

آشنایی با آقای دکتر عبدالرحمن رازانی عضو هیأت علمی گروه ریاضی و از پژوهشگران برتر و پر استناد ۲ درصد برتر جهان



دکتر عبدالرحمن رازانی متولد شهر خرم آباد، مرکز استان لرستان در ۱۳۴۸/۰۶/۳۱ می باشد، وی دوران ابتدای و راهنمایی را در شهر خرم آباد گذرانده و برای دوران تحصیلات دبیرستان به شهر تهران مهاجرت کرد که دبلیوم متوسط خود را در رشته ریاضی فیزیک از دبیرستان دکتر شریعتی واقع در منطقه ۴ تهران در سال ۱۳۶۶ اخذ نمود.

دکتر رازانی مقطع کارشناسی را در رشته ریاضی محض دانشگاه علم و صنعت ایران در سال ۱۳۷۱ به اتمام رساند و مقطع کارشناسی ارشد را در رشته ریاضی محض از دانشگاه صنعتی شریف و به عنوان دانشجوی ممتاز در سال ۱۳۷۴ به اتمام رساند و مقطع دکتری Ph.D ریاضی محض (گرایش آنالیز-شاخه معادلات دیفرانسیل) را از دانشگاه تربیت مدرس در سال ۱۳۷۹ به عنوان دانشجوی ممتاز به پایان رساند. دکتر رازانی از سال ۱۳۷۹ به عنوان عضو هیأت علمی گروه ریاضی در دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) رسماً مشغول به تدریس شد و هم اکنون با مرتبه استادی در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری در حال تدریس و پژوهش در این رشته است. زمینه تخصصی و پژوهشی ایشان شامل آنالیز غیر خطی و بررسی وجود و رفتار معادلات دیفرانسیل بیضوی است.

از سوابق علمی و اجرایی ایشان می توان به مدیر گروه ریاضی طی سال های ۱۳۸۵ و ۱۳۸۹-۱۳۸۷ و ۱۳۹۷-۱۳۹۵، عضو شورای استعدادهای درخشان دانشگاه - ۱۳۸۷ تاکنون، ۱۴۰۱، عضو شورای پژوهشی دانشگاه ۱۳۸۶-۱۳۸۵ و از سال ۱۴۰۱ تاکنون، محقق غیر مقیم پژوهشگاه دانش های بنیادی (گروه ریاضی) ۱۳۸۰- ۱۳۹۶، عضو انجمن ریاضی ایران، عضو انجمن ریاضی آمریکا از سال ۱۳۹۷ تاکنون، منتقد علمی مقالات ریاضی Zentralblatt Math و منتقد علمی مقالات ریاضی MathSciNet تحت نظارت انجمن ریاضی آمریکا اشاره نمود.

آقای دکتر رازانی صاحب افتخارات علمی بسیاری نیز می باشد که دانشجوی ممتاز دانشکده علوم ریاضی دانشگاه صنعتی شریف در مقطع کارشناسی ارشد در سال ۱۳۷۴، دانشجوی ممتاز دانشکده علوم ریاضی دانشگاه تربیت مدرس در مقطع دکتری در سال ۱۳۷۹، استاد برتر آموزشی دانشکده علوم پایه دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) در سال ۱۳۸۵، محقق برتر بین المللی دانشگاه در سال ۱۳۹۷، پژوهشگر برتر دانشکده علوم پایه در سال های ۱۳۸۲، ۱۳۸۳، ۱۳۸۶، ۱۳۸۷، ۱۳۸۸، ۱۳۸۹، ۱۳۹۱، ۱۳۹۸ و ۱۴۰۱، پژوهشگر برتر استان قزوین در سال ۱۴۰۱، پژوهشگر پر استناد ۲ درصد برتر جهان در سال ۱۴۰۱ از جمله این افتخارات است.

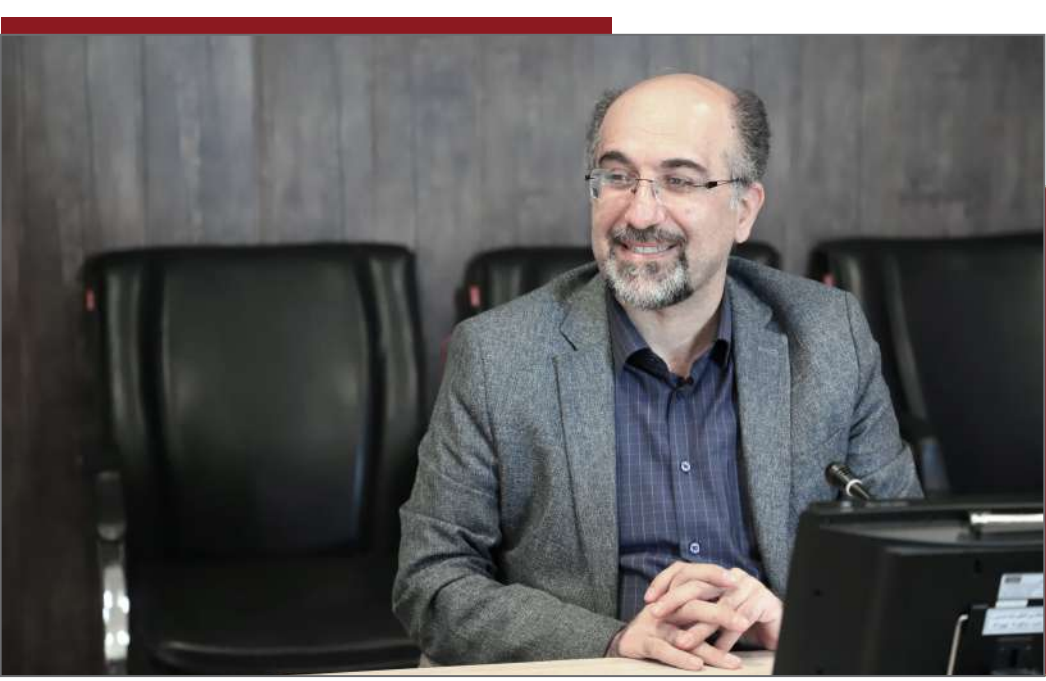
مصاحبه

در شماره های پیشین مصاحبه ای با دکتر بهرام نژاد، معاون آموزشی دانشگاه داشتیم که قسمت اول آن در شماره پیشین منتشر و قسمت دوم در این شماره منتشر شد.

در راستای ارتقای وضعیت بین المللی دانشگاه و تعامل با دانشگاه های داخلی و خارجی و جذب دانشجویان خارجی حوزه معاونت آموزشی چه اقدامات خاصی را در دست کار دارد یا انجام داده؟

مأموریت های دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) به خوبی در اسانامه آن (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی در سال ۱۳۷۷) تشریح گردیده است. این مأموریت ها را می توان در دو سطح ملی و بین المللی مورد بررسی قرار داد. عامل تمایز دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) نسبت به سایر دانشگاه های داخلی، مأموریت های محول شده به آن در بعد بین المللی است. در اسانامه دانشگاه، بیانیه مأموریت دانشگاه به این شرح تعریف شده است: «دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) به عنوان یکی از دستاوردهای انقلاب اسلامی، پیشگام در عرصه تربیت نیروی انسانی متعهد، متخصص، خلاق، پژوهشگر و کارآفرین مورد نیاز جهان اسلام مبتنی بر آموزه های اسلامی-ایرانی فعالیت نموده و می کوشد در تولید دانش و پاسختگویی به نیازهای علمی جهان اسلام و نشر فرهنگ و معارف اسلامی در سطح بین المللی سرآمد باشد.» ما منابع انسانی را سرمایه اصلی خود دانسته و با پاکرگیری فناوری های پیشرفته به ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی و ترویج علم نافع در سطح بین المللی می پردازیم.

بنابراین، دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) به عنوان مرجع اصلی و مهم تحصیل دانشجویان بین المللی در کشور، در تلاش برای ایجاد فرصت های برابر تحصیلی و محیط مناسب برای گسترش و تحقق فرهنگ اسلامی در جهان اسلام، نشر فرهنگ و معارف اسلامی در سطح بین المللی، تربیت نیروی انسانی متعهد، خلاق، متخصص، پژوهشگر و کارآفرین مورد نیاز کشورهای اسلامی مبتنی بر آموزه های اسلامی-ایرانی، تولید و ترویج علم و دانش و پاسختگویی به نیازهای علمی استان، کشور، جهان اسلام و محیط بین المللی، گسترش



دکتر بهرام نژاد، معاون آموزشی دانشگاه:

دانشگاه به دنبال تحقق مرجعیت علمی و فرهنگی در جهان اسلام است

ایرانی به موفقیت های خوبی دست یافته و امید این هست که در سال های بعد شاهد پیشرفت های چشمگیر در گسترش جذب و آموزش دانشجویان غیرایرانی در این دانشگاه باشیم. ضمن این که باید عرض کنم که این موضوع در سند چشم انداز دانشگاه بازنگری شده و بیش از گذشته در سیاست گذاری های آموزشی دانشگاه پررنگ و محوری دیده شده است.

چه انتظاری از مجموعه مدیریت دانشگاه در راستای تحقق اهداف آموزشی دارید؟

باید عرض کنم که مجموعه حوزه های معاونت دانشگاه به لحاظ سازمانی هرچند که وظایف مشخص و تعریف شده ای را دارند اما جدا از یکدیگر نیستند. موفقیت در هر حوزه منوط به همکاری مشترک با دیگر معاونت ها است. بنابراین نظام آموزشی دانشگاه نیز که رکن اصلی دانشگاه را تشکیل می دهد برای حصول به اهداف عالی خود

آموزش و پژوهش دو عنصر و مفهوم انفکاک ناپذیر از یکدیگرند. آموزشی که به پژوهش منجر نشود تحولی نیز در نظام علمی کشور رخ نخواهد داد. هدف ما در برنامه ریزی های سازمانی خود پیوند زدن هر چه بیشتر آموزش و پژوهش است. چه در سطح دانشجویان کارشناسی و چه در دوره های تحصیلات تکمیلی

است. چه در سطح دانشجویان کارشناسی و چه در دوره های تحصیلات تکمیلی. بر همین اساس در سند چشم انداز اصلاحی دانشگاه به این مهم توجه نشان داده ایم و به تصریح در آن آمده است که دانشگاه جنبه های آموزشی، پژوهشی و تربیتی آموزش عالی را منفک از همدیگر نماندند و آن ها را در کنار هم پیگیری می کند. لذا پژوهش را ارج نهاده و متعهد است بر پایه یک رسالت فراملی به موازات کشف، نشر، حفظ و به کارگیری علم و فناوری و ترویج معارف اصیل اسلامی در سطح بین المللی، بستر مناسب را برای توسعه تحقیقات و نوآوری در ایران و انتقال آن به کشورهای اسلامی فراهم آورد. همچنین پژوهش کاربردی و پاسخگویی علمی به نیازهای استانی، ملی و جهان اسلام را از تعهدات عمومی خود دانسته و در تلاش است با تعامل سازنده با نهادهای سیاست گذار استانی، ملی و بین المللی به تأمین نیازها و مطالبات علمی و پژوهشی آن ها همت گمارد و از این طریق مفید بوده و در حد وسیع خود به جامعه مخاطب خود خدمت نماید و سهمی در حل مسائل آن داشته باشد. افتخار آموزشی و پژوهشی مادر این دانشگاه در این است که در گروه های ریاضی، مکانیک، متالورژی و باغبانی همکاران و استادانی را داریم که جزو ۲ درصد دانشمندان جهان هستند.

با تشکر از شما در این گفتگو، اگر در پایان مطلبی باقی مانده بفرمایید؟

خیلی ممنون و سپاسگزارم از شما و همکاران محترم و زحمات کش حوزه روابط عمومی و تشکر از بابت فرصتی که به ما دادید تا به اختصار به معرفی اهم برنامه های حوزه معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه بپردازیم.

معرفی کتاب



فرهنگ فاطمیه الفبای شخصیتی حضرت (س)
نویسنده: مهدی نیلی پور
ناشر: بوستان فدک

نویسنده، ویژگی های اخلاقی و رفتاری و نیز جنبه های مختلف زندگی حضرت زهرا (س) را بر اساس حروف الفبا در کتاب تنظیم کرده است. حضرت مجتبی (ع) در پنج سالگی هر روز به مسجد می رفت و از کلمات و مواظقی که پیغمبر (ص) در مسجد بیان می فرمود، همه آنچه را به ذهن مبارک خود می سپرد، به خانه می آمد (و به اقتضای ادای حق به حرف بیان می کرد و چون امیرالمؤمنین (ع) به خانه تشریف می آورد، حضرت صدیقه طاهره (س) آنها را برای آن جناب بازگو می کرد. روزی حضرت علی (ع) پرسیدی ای فاطمه، تو به مسجد حاضر نبودی از کجا این کلمات را فهمیدی؟ گفت: فرزندم حسن هر روز آنچه پدر بزرگوارم بر منبر می گوید، بی کم و کاست به همان ترتیب برابرم بیان می کند.

اطلاعیه

محورهای کارگاه:
روانشناسی ارتباط با مشتریان
جایگاه ارتباط در آمیخته بازاریابی
شخصیت چیست؟
ویژگی های شخصیت
شناخت کلی از مدل انیاگرام
تشریح مدل انیاگرام
خلاصه ای از نقاط مرکزی توجه تیپ ه
خلاصه ای از گمانه های اصلی تیپ ها
خلاصه ای از شیوه های درک تیپ ها
مدرس: آقای محسن پور فرخ

اطلاعات تکمیلی
مدت کارگاه: ۸ ساعت (دو روزه)
ضمناً در صورت ثبت نام و واریز گروهی، لازم است نماینده دانشگاه یا دستگاه اجرایی فرم پیوستی داوطلبان شرکت کننده را تکمیل و به همراه فیش واریز از طریق پست الکترونیکی info@pstikiu.ac.ir ارسال نمایند.
هزینه ثبت نام: ۴۰۰۰۰۰ ریال (۵۰ درصد تخفیف ویژه اساتید، کارمندان و دانشجویان مراکز آموزش عالی دولتی و غیر دولتی)
اطلاعات حساب جهت واریز هزینه کارگاه:
شماره حساب: ۱۵۵۰۲۰۶۵۱۹ - شماره شناسه: ۹۶۵۶۰۰۰۱۰۹۳ (درآمدهای اختصاصی معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی)
شماره تماس: ۰۲۸۳۳۹۰۱۷۴۴ - آقای مظاهری
شماره حساب: ۰۲۸۳۳۹۰۱۷۴۵ - سید میرسجادی

کارگاه تخصصی
رفتارشناسی
شخصیت شناسی و ارتباط مؤثر
نگرشی بر تیپ های شخصیتی

مدرس: پورفرخ

محتوای کارگاه:
- روانشناسی ارتباط با مشتریان
- جایگاه ارتباطات در آمیخته بازاریابی
- نحوه شکل گیری سرنوشت انسان ها
- شخصیت چیست؟
- ویژگی های شخصیت
- شناخت کلی از مدل انیاگرام
- تشریح مدل انیاگرام
- خلاصه ای از نقاط مرکزی توجه تیپ ها
- خلاصه ای از گمانه های اصلی تیپ ها
- خلاصه ای از شیوه های درک تیپ ها

مدت کارگاه: ۸ ساعت
مدرس: پورفرخ
محتوای کارگاه:
- روانشناسی ارتباط با مشتریان
- جایگاه ارتباطات در آمیخته بازاریابی
- نحوه شکل گیری سرنوشت انسان ها
- شخصیت چیست؟
- ویژگی های شخصیت
- شناخت کلی از مدل انیاگرام
- تشریح مدل انیاگرام
- خلاصه ای از نقاط مرکزی توجه تیپ ها
- خلاصه ای از گمانه های اصلی تیپ ها
- خلاصه ای از شیوه های درک تیپ ها

مدرس: پورفرخ

محتوای کارگاه:
- روانشناسی ارتباط با مشتریان
- جایگاه ارتباطات در آمیخته بازاریابی
- نحوه شکل گیری سرنوشت انسان ها
- شخصیت چیست؟
- ویژگی های شخصیت
- شناخت کلی از مدل انیاگرام
- تشریح مدل انیاگرام
- خلاصه ای از نقاط مرکزی توجه تیپ ها
- خلاصه ای از گمانه های اصلی تیپ ها
- خلاصه ای از شیوه های درک تیپ ها

پیام بهداشتی

آلودگی هوا

با توجه به وضعیت هشدار آلودگی هوا در سطح استان، رعایت توصیه های بهداشتی و خود مراقبتی زیر ضرورت دارد:

- در انجام فعالیت هایی مانند قدم زدن در پارک ها و دویدن در فضای آزاد خودداری نمایید.
- افرادی که دراز کشیدن یا نشستن در فضای باز می کنند، حتماً باید از خود محافظت کنند.
- اگر در محل سکونت از سیستم های تصفیه هوا استفاده می شود فیلترهای آن را به موقع تمیز و جایگزین کنید.
- غذاهای سرشار از ویتامین و آنتی اکسیدان شامل میوه و سبزیجات بیشتری مصرف کرده و از مصرف غذاهای چرب و فست قود و غذاهای فوری شده خودداری کنید. نوشیدن مایعات به ویژه آب در این شرایط افزایش یابد.
- در فعالیت هایی که باعث افزایش آلودگی هوا در فضای داخل می شود خودداری کنید مثل سرج کردن غذا، جارو کشیدن، روشن نمودن شمع و عود و اجاق های گاز و شومینه یا استفاده از سوخت چوب، خانه نکالی و - استفاده کمتر از وسایل گازسوز و نظایر این -
- بهترین راه کاهش مواجهه با آلودگی هوا ماندن در خانه و فضای بسته است که این امر در زمان شیوع کرونا باید با رعایت فاصله گذاری اجتماعی

فراخوان

فراخوان
ویدئو مسابقه سانس جابجایی ویژه پژوهشگران
تخلیل از بزرگان علمی کشور
۱۴۰۲
۶۱ The Alumnus
2023
مسابقات علمی دانشجویان

مدرس: پورفرخ

محتوای کارگاه:
- روانشناسی ارتباط با مشتریان
- جایگاه ارتباطات در آمیخته بازاریابی
- نحوه شکل گیری سرنوشت انسان ها
- شخصیت چیست؟
- ویژگی های شخصیت
- شناخت کلی از مدل انیاگرام
- تشریح مدل انیاگرام
- خلاصه ای از نقاط مرکزی توجه تیپ ها
- خلاصه ای از گمانه های اصلی تیپ ها
- خلاصه ای از شیوه های درک تیپ ها

مدت کارگاه: ۸ ساعت
مدرس: پورفرخ
محتوای کارگاه:
- روانشناسی ارتباط با مشتریان
- جایگاه ارتباطات در آمیخته بازاریابی
- نحوه شکل گیری سرنوشت انسان ها
- شخصیت چیست؟
- ویژگی های شخصیت
- شناخت کلی از مدل انیاگرام
- تشریح مدل انیاگرام
- خلاصه ای از نقاط مرکزی توجه تیپ ها
- خلاصه ای از گمانه های اصلی تیپ ها
- خلاصه ای از شیوه های درک تیپ ها

مدرس: پورفرخ

محتوای کارگاه:
- روانشناسی ارتباط با مشتریان
- جایگاه ارتباطات در آمیخته بازاریابی
- نحوه شکل گیری سرنوشت انسان ها
- شخصیت چیست؟
- ویژگی های شخصیت
- شناخت کلی از مدل انیاگرام
- تشریح مدل انیاگرام
- خلاصه ای از نقاط مرکزی توجه تیپ ها
- خلاصه ای از گمانه های اصلی تیپ ها
- خلاصه ای از شیوه های درک تیپ ها