



### مراسم تودیع و معارفه معاون توسعه، مدیریت منابع انسانی و پشتیبانی دانشگاه بر گزار شد

مراسم تودیع و معارفه معاون توسعه، مدیریت منابع انسانی و پشتیبانی دانشگاه روز یکشنبه ۲۶ شهریور ماه در دفتر جلسات ریاست دانشگاه برگزار شد.

در شانزدهمین نشست هیأت رئیسه دانشگاه طی مراسمی، دکتر افشین فلاح به عنوان معاون توسعه، مدیریت منابع انسانی و پشتیبانی دانشگاه معرفی و از زحمات دکتر محمدی زنجیره در طول مسئولیت معاونت توسعه، مدیریت منابع انسانی و پشتیبانی تجلیل شد.

# رویداد

شماره چهل و دوم / ۲۵ الی ۳۱ شهریور ۱۴۰۲

نشریه الکترونیکی دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره)

www.news.ikiu.ac.ir



### نشست بصیرتی با موضوع واکاوی اقتصاد ایران آثار فرهنگی و اجتماعی و راهکارهای عملی تحقق شعار سال و نقش‌ها

به همت سازمان بسیج اساتید استان قزوین و نهاد رهبری در دانشگاه در آستانه بزرگداشت هفته دفاع مقدس، نشست بصیرتی با موضوع واکاوی اقتصاد ایران آثار فرهنگی و اجتماعی و راهکارهای عملی تحقق شعار سال و نقش‌ها یکشنبه ۲۶ شهریور با سخنرانی محمدحسن قدریری ایبانه برگزار شد. وی درباره درآمد نفتی کشور گفت: تصور مردم از درآمدهای کشور هزاران برابر واقعیت است ما تصور مردم را از اندازه درآمدها باید واقعی کنیم توقعات از دولت و نظام در حد امکانات باشد.

## یادداشت



بیست و هفتم شهریور ماه، سالروز درگذشت استاد شهید، روز شعر و ادب فارسی است. این روز را به فارسی زبانان و دوستداران فرهنگ متعالی اسلامی و ایرانی تبریک گفته و گرامی می‌داریم.

هر که شد محرم دل در حرم یار بماند

وانکه این کار ندانست در انکار بماند

از صدای سخن عشق ندیدم خوشتر

یادگاری که در این گنبد دوار بماند (حافظ)

در تاریخ ادبیات فارسی ایران شاهد ظهور، نقش آفرینی و اثرگذاری شاعران و نویسندگان بسیاری در طول تاریخ بوده‌ایم که هر یک با توجه و درخور شرایط روزگار خود، آثاری ارزشمند بر جای گذاشته‌اند. بی‌شک شعر و ادبیات فارسی بخش مهمی از میراث فرهنگی و تمدنی ایران اسلامی است. مقام معظم رهبری در خصوص جایگاه شعر و هنر فرموده‌اند: شعر و هنر، زیباترین قالب برای همه پیام‌های نوین و مایه گسترش این پیام‌ها تا هر سوی خطه وسیع دل‌ها و جان‌های انسانی است.

برخی از این شاعران در تاریخ و جهان جاودانه‌اند و کلام شیرین آنها همچنان بر زبان‌ها و جان‌ها ریشه دوانده و جاری است. اشعار شاعران بزرگی چون فردوسی در حماسه سربا، مولانا در عرصه شعر عرفانی، خیام در بیان مضامین فلسفی، سعدی در شعر اجتماعی و حافظ در شعر تلفیقی از این زمره‌اند. جز این بزرگان، شاعران نامدار دیگر کم نیستند؛ از رودکی و منوچهری و ناصرخسرو و انوری و نظامی و خاقانی و سنایی و عطار تا صائب و بیدل و بهار و شاعران بزرگ معاصر. در میان غزلسرایان معاصر، استاد محمد حسین شهریار جایگاه خاصی دارد. او به زبان فارسی و ترکی شعر گفته و در هر دو زبان سخنش استوار و سنجیده است. تأثیرپذیری او از شعر حافظ هنری و در خور تحسین است. او شاعری است متعهد با زبانی سنجیده و عواطفی ژرف و انسانی. کیست که نداند ادیب، شاعر دانشمندان و فرهیختگان ایران زمین، مهم‌ترین عامل پیوند و اتحاد ایرانیان در تمام فراز و فرودهای تاریخی‌شان بوده‌اند وظیفه و رسالت ما در برهه‌های از زمان که تاریخ و ادب فارسی را مورد حمله قرار می‌دهند این است که هر ایرانی در قبال حفظ و پاسداشت این میراث ماندگار احساس مسئولیت کرده و از این گنجینه بخوبی پاسداری کنیم. دانشگاه‌ها هم در این میان می‌توانند با برگزاری نشست، کارگاه‌ها، همایش‌ها و سمینارهای علمی در خصوص پاسداشت زبان و ادب فارسی گامی موثر برداشته و فرهنگ سازی کنند. دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) در هفته پیش رو (سه شنبه ۴ مهرماه) میزبان سومین نشست اعضای باشگاه سفرای فارسی گوی می‌باشد که این رویداد را می‌توان اقدامی بسیار شایسته دانست که نشانگر دغدغه جامعه علمی کشور و احساس مسئولیت در قبال فرهنگ غنی ایران عزیزمان می‌باشد.

در نشست هم‌اندیشی هیأت رئیسه و روسای دانشکده‌ها با استاندار قزوین عنوان شد؛

## تاسیس مرکز زبان فارسی در چند کشور اسلامی / استفاده از ظرفیت جوامع دانشگاهی به عنوان مشاور در تصمیم‌سازی استان



دکتر سید علی قاسمزاده در نشست هم‌اندیشی هیأت رئیسه و روسای دانشکده‌های دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) با استاندار قزوین که در سالن جلسات ساختمان مرکزی برگزار شد، اظهار کرد: طبق گفته رئیس جمهور محترم دانشگاه‌ها مغز و اتاق فکر دولت هستند، این جمله برای ما ماموریتی به همراه دارد که امیدواریم در پی این ماموریت با هم‌گرایی و هم‌فرازی مجموعه حکمرانی استانی در حوزه‌های مختلف بتوانیم یاریگر خوبی باشیم. بویژه در شناسایی نظام مسائل و ارائه راه‌حل‌های عملی گام‌های جدی برداریم.

رئیس دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) بیان کرد: در حال حاضر بیش از ۸ هزار دانشجو در دانشگاه معین استان در حال تحصیل هستند که از این تعداد ۶۰۰ دانشجو بین المللی از ۲۰ کشور دنیا در این دانشگاه تحصیل می‌کنند.

وی با تأکید بر ظرفیت‌ها و مزیت‌های دانشگاه در حوزه‌های آموزشی و پژوهشی افزود: با توجه به ماموریت و رسالت دانشگاه در تلاشیم ضمن توسعه کمی دانشگاه و دانشکده‌ها و پژوهشکده‌ها به تاسیس چند مرکز آموزش زبان فارسی در خارج و اعزام استادان زبان فارسی به چند کشور اسلامی اقدام کنیم و با حمایت وزارت عتف و معاونت امور بین الملل وزارت در گسترش زبان و فرهنگ فارسی گام‌های موثری برداریم.

وی با تأکید بر اینکه دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) نقش محوری در سند آمایش آموزش عالی استان دارد خاطر نشان کرد: در طرح آمایش آموزش عالی هم رئیس مجمع نمایندگان استان و روسا دانشگاه‌ها و نمایندگان استاندار محترم حضور دارند که می‌تواند پشتوانه خوبی برای تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری کلان در حوزه آموزش عالی استان شود.

محمدمهدی اعلائی، استاندار قزوین نیز در این نشست ضمن حمایت از برنامه‌های دانشگاه و قدردانی از زحمات ریاست و مجموعه مدیریت دانشگاه اظهار کرد: مجموعه دانشگاهی زحمات و تلاش‌های بسیاری را در حوزه پیشبرد اهداف استانی داشته که نتایج این زحمات در ارزیابی‌های سطح ملی و استانی مشهود است.

استاندار قزوین بیان کرد: استفاده از ظرفیت‌های دانشگاهی به ویژه اعضا هیأت علمی در تصمیم‌سازی استانی یک امر بدیهی است و استفاده از مبنا علم و دانش در حل مسائل و تصمیم‌گیری‌ها باید لحاظ شود و ما از جوامع دانشگاهی می‌خواهیم در احصاء نظام مسائل استانی و راهکارهای پرداختن به موضوعات که همواره یکی از دغدغه‌های همیشگی استان بوده باری که باشند که البته لازم است نسبت به این موضوع یک راهکار مناسب تر اتخاذ شود.

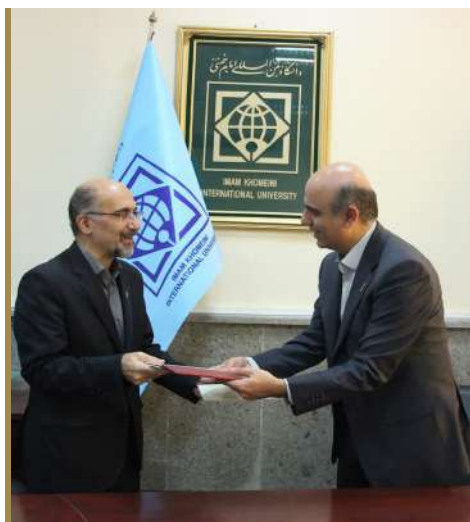
وی خاطر نشان کرد: دانشگاه و دانشگاهیان می‌توانند به مدیریت کلان استان در شناسایی مشکلات، نظام مسائل و راه حل آنها یاری رسانند و تأکید می‌کنیم مدیران استان نسبت و روابط خود را با دانشگاه بیش از پیش تقویت کنند.

وی تشریح کرد: افزایش ارتباط واحدهای تولیدی با جامعه دانشگاهی یکی از مهم‌ترین موضوعاتی است که مدیران دستگاه‌های اجرایی باید آن را در دستور کار قرار دهند تا در پی آن بتوانان از ظرفیت علم در فضای اقتصادی بهره بیشتری گرفت.

این مسئول یادآور شد: در راستا تغییر شیوه سنتی به شیوه دانشی در حوزه‌های نظیر کشاورزی و صنعت مانیا‌مند تربیت نیروهای انسانی توانمند در حوزه علم و دانش هستیم که به

گفتنی است در ادامه این جلسه معاونان و روسای دانشکده‌ها به بیان مسائل مختلف دانشگاهی پرداخته و پیشنهادهای راهبردی خود را برای طرح توسعه دانشگاهی و استانی مطرح کردند.

## اولین تفاهم نامه همکاری دانشگاه جامع علمی کاربردی استان قزوین در سطح کشور در راستای "طرح آباد" با دانشگاه منعقد شد



اولین تفاهم نامه همکاری دانشگاه جامع علمی کاربردی استان قزوین در سطح کشور در راستای "طرح آباد" (آموزش برای اشتغال دانش‌آموختگان و دانشجویان با دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) منعقد شد.

تفاهم نامه تعامل و توسعه همکاری در زمینه‌های آموزشی و پژوهشی به منظور ارتقای سطح دانش و توانمندی دانشجویان و دانش‌آموختگان و همچنین همکاری در راستای پیشبرد استقرار نظام صلاحیت حرفه‌ای در سطح آموزش عالی و بهره‌مندی از نخبگان علمی منتخب برای تدریس دوره‌های آموزشی؛ به همت و پیگیری گروه آموزش‌های آزاد و مجازی دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) امضاء شد.

در این جلسه دکتر بهرام نژاد، معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه ضمن تأکید بر اهمیت جایگاه دانشگاه معین در پیشبرد اهداف نظام آموزش عالی در سطح استان؛ اهمیت آموزش‌های مهارتی در چارچوب آئین نامه‌های جدید وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در راستای اشتغال‌پذیری دانشجویان با گذراندن دوره‌های مهارتی تخصصی را از اولویت‌های این تفاهم نامه دانست.

وی اظهار داشت: آموزش‌های مهارتی فرصتی است برای دانشجویان و دانش‌آموختگان دانشگاه‌ها تا تجربه‌های عملی جدید را در راستای نهادینه نمودن مباحث نظری به دست آورند.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه بیان کرد: این تفاهم نامه در راستای تشکیل کارگاه‌ها و دوره‌های مهارتی برای جذب استادان نخبه و فرهیخته برای انتقال دانش و تجربیات خود به نسل جدید دانشجویان می‌باشد و در مجموع آموزش‌های مهارتی کمک می‌کند تا دانشجویان عمل‌گرای را در کنار آموزش‌های نظری خود فرا بگیرند.

دکتر بهرام نژاد افزود: توان تخصصی و ظرفیت‌های مهارتی دانشگاه جامع علمی کاربردی استان که در ارتباط با صنایع مختلف می‌باشد می‌تواند فصل جدیدی از عملی نمودن دانش را برای دانشجویان رقم بزند. در ادامه دکتر محمد دوسرانیان مقدم رئیس دانشگاه جامع علمی کاربردی استان قزوین ضمن ارزشمند دانستن دغدغه ریاست دانشگاه در رشد دانشگاه‌های استان این تفاهم نامه را اولین تفاهم نامه همکاری دانشگاه جامع علمی کاربردی استان قزوین در سطح کشور در قالب "طرح آباد" با

دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) در جایگاه دانشگاه معین در راستای آموزش با هدف اشتغال دانش‌آموختگان و دانشجویان دانشگاه‌های سطح استان دانست.

گفتنی است این جلسه با حضور دکتر محمد دوسرانیان مقدم، رئیس دانشگاه جامع علمی کاربردی استان قزوین، دکتر بهرام نژاد معاون آموزشی دانشگاه، دکتر حسین میهمی، رئیس گروه آموزش‌های آزاد و مجازی دانشگاه، مهندس عباس کلانی، رئیس مرکز علمی کاربردی نیرومحرکه، خیرخواه رئیس مرکز علمی کاربردی خانه کارگر، سلطانی رئیس اداره گسترش و مهندس شاهرخ زاده معاون اجرایی، دانشگاه جامع علمی کاربردی استان قزوین، برگزار و دو پیش نویس تفاهم نامه به امضا طرفین رسید.

## رویدادهای هفته

### روابط عمومی



### مراسم یادبود همکار گرامی شادروان عباس کریمی شیخلری در دانشگاه برگزار شد

مراسم گرامی داشت یاد و خاطره همکار عزیز شادروان عباس کریمی شیخلری، با حضور خانواده محترم آن مرحوم، روز سه‌شنبه ۲۸ شهریورماه بعد از اقامه نماز ظهر و عصر، درمسجد دانشگاه برگزار شد.

### آموزش



### اطلاعیه: برگزاری یازدهمین دوره آزمون بسندگی زبان انگلیسی (ELPT)

گروه آموزش‌های آزاد و مجازی دانشگاه در نظر دارد یازدهمین مرحله آزمون بسندگی زبان انگلیسی ELPT را در مورخ ۱۴۰۲/۰۸/۰۵ در دانشگاه برگزار نماید.

زمانبندی مراحل آزمون

– مرحله اول: ثبت نام از تاریخ ۲۷ شهریور

– مرحله دوم: دریافت کارت ورود به جلسه

– مرحله سوم: آزمون از تاریخ ۰۴ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله چهارم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله پنجم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله ششم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله هفتم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله هشتم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله دهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله یازدهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله بیستم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله سی و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله چهل و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله پنجاه و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله شصت و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله هفتاد و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله هشتاد و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله نود و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و بیست و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و سی و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و چهل و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و پنجاه و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و شصت و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و هفتاد و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و هشتاد و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و نود و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و یازدهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و بیستم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و سی و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و چهل و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و پنجاه و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و شصت و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و هفتاد و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و هشتاد و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و نود و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و یازدهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و بیستم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و سی و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و چهل و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و پنجاه و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و شصت و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و هفتاد و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و هشتاد و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و نود و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و یازدهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و بیستم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و سی و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و چهل و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و پنجاه و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و شصت و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و هفتاد و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و هشتاد و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و نود و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و یازدهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و بیستم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و سی و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و چهل و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و پنجاه و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و شصت و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و هفتاد و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و هشتاد و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و نود و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و یازدهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و بیستم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و سی و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و چهل و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و پنجاه و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و شصت و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و هفتاد و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و هشتاد و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و نود و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و یازدهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و بیستم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و سی و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و چهل و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و پنجاه و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و شصت و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و هفتاد و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و هشتاد و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و نود و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و یازدهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و بیستم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و سی و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و چهل و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و پنجاه و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و شصت و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و هفتاد و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و هشتاد و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و نود و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و یازدهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و بیستم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و سی و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و چهل و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و پنجاه و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و شصت و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و هفتاد و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و هشتاد و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و نود و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و یازدهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و بیستم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و سی و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و چهل و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و پنجاه و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و شصت و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و هفتاد و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و هشتاد و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و نود و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و یازدهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و بیستم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و سی و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و چهل و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

– مرحله صد و پنجاه و نهم: اعلام نتایج از تاریخ ۰۹ آبان ماه ۱۴۰۲

دکتر سمیع‌زاده، دانشیار گروه زبان و ادبیات فارسی دانشگاه :

## آبشخور فرهنگی و معنوی ایرانیان در زبان فارسی قدیم است، حفظ و تداوم این زبان و انتقال آن به نسل دیگر از هر امری ضروری‌تر و واجب‌تر است

### مصاحبه

به گزارش روابط عمومی دانشگاه؛ شعر، در لغت به معنای دانش و فهم و ادراک است که جامه، سرود، سخن و چکامه نیز خوانده می‌شود و علی‌رغم تعاریف مختلف در وصف شعر می‌توان گفت که شعر کلامی موزون، مقفی و دارای معنی است.

ارسطو نخستین کسی است که رساله‌ای درباره شعر دارد و او در این رساله شعر را در مقابل نثر قرار می‌دهد و از شعر، سخن موزون را اراده می‌کند از سوی دیگر حکمای دوره اسلامی نیز همیشه شعر را همراه و همزاد وزن شناخته‌اند؛ چنانچه ابوعلی سینا بلخی در این باره می‌گوید: شعر سخنی است خیال‌انگیز که از اقوالی موزون و متساوی ساخته شده باشد.

تعاریف و مطالب بسیاری در خصوص شعر مطرح است که بی‌شک پرداختن به آنها نیازمند برگزاری جلسات متعدد و نشستن پای صحبت اهل ادب و عرفان است که در این بین به مناسبت روز شعر و ادبیات فارسی ما با دکتر رضا سمیع‌زاده، دانشیار گروه زبان و ادبیات فارسی دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) به گفت‌وگو نشستیم.

**درا ابتدا در خصوص اهمیت شعر ادب فارسی در کشور و چه بسا در سطح بین المللی توضیح بفرمایید:**

شعر در ایران دارای دو تعریف متفاوت است، شعری که از سر ذوق، شوق، وجد و حال سروده شده است و از سروده شدن آن، شاعر هدفی جز التذاذ روحی خود، شنونده و مخاطبش که در این تعریف بیشتر معشوق بوده است نداشته، این نوع شعر بیشتر در قالب غزل و در الفانی لطیف سروده می‌شود و هر کلمه‌ای که زخمخته، سنگین و گلچین نشده باشد چوایر ورود به غزل را نمی‌یابد البته گاهی دوبیتی، رباعی‌ها و دل‌گفته‌ها نیز از همین نوع هستند و گاه‌ایبایات قصاید نیز ممکن است در بی برآوردن چنین هدفی باشند اما تنها بیان معشوق و احساس درونی شاعر نسبت به او، وظیفه شاعر غزل پرداز نیست؛ گاه وصف حالات خود، وصف طبیعت، وصف احساسات درونی خود یا معشوق آسمانی و وصف او نیز همین وضع را دارد.

البته اگر بجای معشوق، ممدوح را بنشانیم در وصف او دیگر غزل به کار نمی‌آید بلکه عرف تمجید از او و سرودن، قصیده است اما شعر همچو در وصف آن که شاعر از او به دللیلی دلزده شده است و از پس مبارزه با او هم برمی‌آید شعر به هجو می‌گراید و طنز هم برای بیان کژی‌ها و کاستی‌های جامعه ابزاری برای شعر قدیم و جدید بوده و خواهد بود.

اما شعر تعلیمی و آموزشی که حکمت است دستمایه اکثر شاعران قدیم مانند حکیم ابوالقاسم فردوسی، حکیم ناصر خسرو، حکیم سنایی غزنوی و دیگر شعرائی که می‌خواستند به انسان‌ها هدف زندگی را بیاموزند و دین، اخلاق و انسانیت را در لباس شعر و داستان در می‌آوردند که مصداق آن در بوستان سعدی که سراسر درس زندگی، دینداری، اخلاق و ادب است مطرح شده اما این تعاریف در قرن ۱۹ و آغاز آن و در مکتب ظهور یافته آن زمان یعنی هنر برای هنر که خوشبختانه در همان قرن منسوخ شد چنین بود که کلام جز زیبایی و التذاذ از فرم، صورت و نحو چیش هدف دیگری نباید داشته باشد و شعر تنها باید برای لذت از فرم کلام و نحوه چیش آنها در کنار یکدیگر مخاطب را به لذت برهن از خود بکشد نه اینکه درس و ادب، دین و اخلاق آموز باشد.

**در شرایطی که زبان و ادبیات فارسی مورد هجمه زبان های بیگانه قرار گرفته چطور می‌توان این زبان را پاس داشت؟**

زبان‌های دیگر، فارسی را مورد هجوم خود قرار ندادند بلکه این فارسی زبانانند که فارسی را نیاموخته‌اند که در رسانه‌های مختلف مانند صدواسیمیا، روزنامه‌ها، مجلات، فرهنگستان‌ها، دانشگاه‌ها و مدارس با ورود به زبان‌های بیگانه بدون آنکه در آن زبان تجرعی داشته باشند دست به ترجمه می‌زنند و چه بسا به دلیل مسلط نبودن به زبان مقصد ترکیبات و صوری را وارد زبان می‌کنند که اخراج آن ترکیبات و صور برای دیگران ابدا میسر نیست زیرا به سرعت برق‌قاسا از نشریات پخش

## آشنایی با اندیشه حکمرانی در دانشگاه



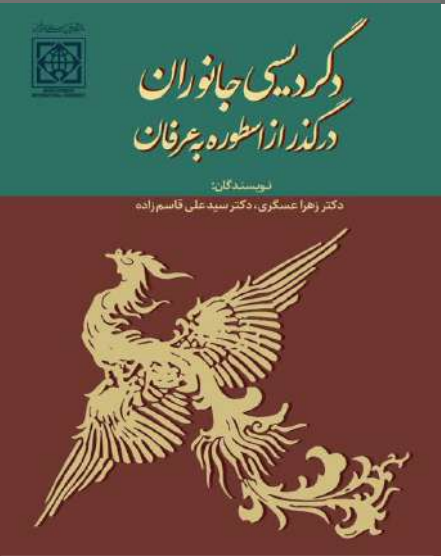
اندیشکده‌های حکمرانی سازمان‌هایی برای تفکر و پژوهش در حوزه سیاست‌سازی، تصمیم‌سازی، تولید ایده و مطالعات میان‌رشته‌ای هستند که بر اصل جمع‌اندیشی و ایده‌پردازی استوار بوده و سعی دارند در حوزه سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری آینده‌های ممکن، باور کردنی، محتمل و مطلوب را به هم‌پروان و تصمیم‌سازان جامعه معرفی و با احصاء فرصت‌ها و چالش‌ها مسئولین را از لحاظ فکری و تخصصی یاری کنند. یکی از مهم‌ترین ویژگی اندیشکده‌ها داشتن ساختار مستقل، تفکر آزادانه و روحیه منتقدانه و مسئله‌شناسی است.

اندیشکده حکمرانی استان می‌تواند هسته‌های تصمیم‌گیر آینده‌ها را تغییر ماهیت داده و فرآیندی را پیریزی کند که طرح اولیه و آنچه در مجلس به تصویب می‌رسد از قربانت معنایی و مفهومی بالایی برخوردار باشد و باید گفت که اندیشکده حکمرانی خانه‌ای برای گفتگوی عالمانه و محلی برای حل مسائل استان و ملی است.

تفاوت اندیشکده حکمرانی با سایر اندیشکده‌ها این است که کار اندیشکده عموماً تخصصی بوده اما اندیشکده حکمرانی شبکهای از تمام موضوعات استان و کشور است که مشارکت تمام دانشگاه‌های تراز یک استان، ترکیبی از هم‌پروان با تجربه استان و اساتید دانشگاهی را می‌طلبد و از اساتید پویا در شورای اندیشکده نیز استفاده می‌شود.

با توجه به اینکه جدا بودن دانشگاه از بدنه حاکمیتی از جمله دغدغه‌های مهم دانشگاه‌ها است؛ دانشگاه با داشتن تجارب علمی، بستر مناسبی برای تبادل اندیشه‌ها توسط نخبگان و اثرگذاری در عرصه تصمیم‌سازی و بارش فکری است. نکته مهم دیگر اینکه کشور ما در حوزه علمی و فناوری در دنیا پیشرو است و انتخاب دانشگاه به عنوان محل اندیشکده می‌تواند در سطح ملی و بین‌المللی اثرگذار باشد.

### تازه های نشر



## دگردیسی جانوران در گذر از اسطوره به عرفان

نویسندگان: زهرا عسگری و سیدعلی قاسم زاده

ناشر: دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره)

سال نشر: ۱۴۰۲

در مسیر تبادل فرهنگی و تضارب اندیشه‌ها و در فرآیند اثرپذیری و اثرگذاری، جهان‌بینی اجداد ایرانی به جانوران نیز در دو ساحت نیک‌خصلت و خیربنیاد و بداندیش و بدسرشت تقسیم می‌شد. با رشد عقلی و ظهور ادیان بزرگ و شکل‌گیری هویت ملی، تاریخی و تمدنی به‌تدریج در ایران نیز هم‌زمان با ورود انسان به عصر حماسی و سپس عرفانی شاهد تحولات گوناگون و گاه دیگرگونه هستیم که همچون پدیده‌ی زبان نیازمند بازبینی و بازخوانی است. این کتاب بر آن است بخشی از این دگردیسی و دگردیسی جانوران اساطیری را در گذار از عصر اسطوره‌ای به عصر حماسی و سپس عرفانی واکاوی و بازنمایی کند.

شماره تماس انتشارات دانشگاه برای تهیه این اثر: ۰۲۸-۳۳۹۰۱۴۳۴



کجا آمده است و چه باید بداند و بیاموزد تا هویت و فرهنگ و ملیت و دین خود را حفظ کند ناچار به دربروزگی از این و آن و التقاط از اینجا و آنجایی که به هیچ وجه ربطی به فرهنگ او ندارد می‌شود چه بسا که هویت و فرهنگ خود را به هیچ بهایی در می‌بازد.

هر پدر و مادر و هر جامعه‌ای اگر به فرهنگ جامعه خود علاقه داشته باشد و فرهنگ، عقاید، آیین و رسوم و دیگر آداب آن جامعه برایش حائز اهمیت باشد باید آن را از هر راه ممکن از قبیل مدرسه، آموزش خانگی، فرستان به جاهای ویژه یا فرهنگ قوی و ملی و مذهبی خود او را آشنا سازد و این میسر نیست جز از طریق یادگیری درست زبان فارسی.

**مهم‌ترین چالش‌ها و فرصت‌های پیش روی حوزه شعر را در چه امری می‌بینید؟ راهکار شما برای خروج از این چالش‌ها و بحران چیست؟**

در آغاز لازم است به استحضار رساند که ما در حوزه شعر شاید بتوان گفت که با دو بحران چالش مواجهیم چالش نخست اینکه شعر مخاطب خود را به مرور از دست می‌دهد و با روی کار آمدن انواع از ادب مانند رمان، داستان کوتاه و حتی مسائل بی‌نامتی، ظهور و بروز فیلم و سریال و دیگر رسانه‌ها مانند روزنامه‌ها، مجلات و به ویژه تلفن همراه شعر مقاری رنگ باخته است.

در حال حاضر پدران ما شعرهای دوران دیستان و دبیرستان را بیشتر از ما در حافظه دارند و از آن استفاده هم می‌کنند اما نسل ما و بعد از ما به مقدار اندکی از شعر موجود در کتب درسی خود بی‌توجه هستند که در این بین لازم است گروهی آستین همت بالا زنند و به ویرایش دقیق نشریات بپردازند و از آن سو وزارت آموزش و پرورش هم برای آموزش مفاهیم اخلاقی و دینی و حتی اجتماعی در کتب درسی از شعر استفاده کند و گاه دانش آموزان ملزم به حفظ آنها باشند شاید بتوان تا حدی با این چالش مبارزه کرد.

**در حوزه شعر یکی از توفیقاتی که به چشم می‌خورد، ظهور استعداد‌های جوان و خوش‌ذوق است. اما به نظر می‌رسد فعالیت این استعدادها به صورت جزیره‌ای و گاه بدون برنامه است. چه راهکاری را برای استفاده از این ظرفیت پیشنهاد می‌کنید؟**

همه گیر می‌شود که باتوجه به این مسئله لازم است به تناسب میزان مخاطب هریک از این رسانه‌ها مخصوصاً صدواسیمیا، گروه‌های متبخر در زبان فارسی داشته باشد تا بتوانند از ورود این ترکیبات ساختگی و بیگانه با زبان فارسی مبارزه کند.

برای مثال به جای استفاده از کلمات «درباره‌ی»، «در مورد»، «درباب» و... از کلمه «در رابطه با» که ترجمه نادرست ترکیب خارجی است استفاده می‌شود یا اینکه «ا» نشانه مفعول که امروزه کنار مفعول نیست و بعد از فعل قرار می‌گیرد که صحیح نیست و در این حوزه‌ها این مثال را هم می‌توان به کار برد که بجای جمله «کتابی را که فرستاده بودید، خواندم» جمله «کتابی که فرستاده بودید را خواندم» قرار می‌گیرد.

**نقش دانشگاه‌ها، نهادهای مرتبط و رسانه در پاسداشت این زبان چیست؟**

در دانشگاه‌ها این وظیفه به عهده رشته‌های زبان و ادبیات فارسی، زبان شناسی و آموزش زبان فارسی است و تمام کتابهایی که از زبان‌های دیگر به فارسی ترجمه می‌شوند باید به وسیله استادان این رشته حتما ویرایش و سپس چاپ شوند که این مسئله باید به طور ویژه‌تر در رشته‌هایی نظیر فیزیک، ریاضی، آمار و سایر علوم دقیقه که هر کلمه تنها یک معنا القا می‌کند و به کارگیری گروه کلمات مترادف نه تنها کمکی به یادگیری بهتر علم آموز و دانشجو نمی‌کند بلکه او را سرگردان نیز می‌کند البته در خصوص رشته زبان و ادبیات فارسی ورود به مرزهای جدید ادب در زبان‌های دیگر نه تنها جایز بوده چه بسا نیاز هم هست اما باید همه موارد با حفظ حدود اتفاق بیفتند.

**وظیفه جامعه در قبال حفظ و انتقال زبان فارسی به نسل آینده چیست؟**

هرچند که برای افراد جامعه نمی‌توان مسئولیت وضع و آنان را برای اجرای آن ملتزم کرد اما از آنجا که آبشخور فرهنگی و معنوی ایرانیان در زبان فارسی قدیم است آموزش، حفظ و تداوم این زبان برای هر نسل و انتقال آن به نسل دیگر از هر امری ضروری‌تر و واجب‌تر است زیرا در غیر این صورت نسل بعد از این نسل بی‌هویتی که نمی‌داند از

### یادی از شهدا



### شهید

## سید سیف‌الدین ابراهیمی

تهد اسفند ۱۳۴۲، در روستای امیرآباد از توابع شهر قزوین به دنیا آمد. تا اول راهنمایی درس خواند. پاسدار بود. سال ۱۳۶۲ ازدواج کرد و صاحب یک دختر شد. بیست و چهارم اسفند ۱۳۶۳، در شرق رود دجله عراق به شهادت رسید. پیکرش مدت‌ها در منطقه بر جا ماند و سال ۱۳۷۲ پس از تفحص در گزار شهدای شهر قزوین به خاک سپرده شد.

### پیام بهداشتی

## عروق محیطی

بیماری عروق محیطی چیست؟ درد و گرفتگی عضلاتی که موقع راه رفتن ایجاد و با استراحت کردن برطرف می‌شود، یکی از علائم ابتلا به بیماری عروق محیطی می‌باشد.

### علائم بیماری:

شایع‌ترین علامت این بیماری، درد هنگام راه رفتن یا بالا رفتن از پله‌ها است که با استراحت برطرف خواهد شد. علاوه بر آن، ممکن است در پاهایتان احساس سستی، کرختی یا سنگینی داشته باشید. معمولاً این علائم را در ساق پاهای حس خواهید کرد، با این حال ممکن است در ران‌ها، باسن یا پنجه پاها نیز چنین علائمی بروز کند. اگر به بیماری عروق محیطی در ناحیه بازوها مبتلا هستید، همین علائم را در دستتان نیز مشاهده خواهید کرد. در این شرایط احتمالاً دست‌های شما سرد و کرخت و انگشتانتان رنگ پریده یا آبی رنگ شوند. همچنین ممکن است روی بازوها و دست‌هایتان زخم‌هایی ایجاد شود که بهبود پیدا نمی‌کنند. در صورت داشتن هر یک از علائم فوق به پزشک مراجعه کنید. مصرف سیگار، یکی از عوامل اصلی ابتلا به بیماری عروق محیطی است. همچنین سن بالا و دیابت نیز نقش موثری در ابتلا به این بیماری دارند.

بیماری عروق محیطی چیست؟ درد و گرفتگی عضلاتی که موقع راه رفتن ایجاد و با استراحت کردن برطرف می‌شود، یکی از علائم ابتلا به بیماری عروق محیطی می‌باشد.

### دلایل بروز بیماری عروق محیطی:

در بیماری عروق محیطی، در برخی از سرخرگ‌ها پلاک‌هایی تشکیل می‌شود. سرخرگ‌ها، رگ‌های خونی هستند که خون حاوی اکسیژن را از قلب به اندام‌های بدن انتقال می‌دهند. این پلاک‌ها غالباً از چربی تشکیل شده‌اند و در ابتدا حالت مومی دارند. پلاک‌ها به آرامی تشکیل می‌شوند بنابراین شما حتی متوجه وجود آنها نمی‌شوید. اما به مرور زمان، این پلاک‌ها سخت شده و باعث باریک‌تر شدن سرخرگ‌های شما می‌شوند. درست شبیه دستگاه پمپ کهنه که تجمع رسوبات، باعث گرفتگی آن شده و جریان آب کم می‌شود. وجود پلاک در سرخرگ‌ها و کند شدن جریان خون شده و باعث می‌شود اکسیژن مورد نیاز بدن به خوبی تامین نشود. بیماری عروق محیطی، غالباً در پاهای بروز می‌کند. اما این یک علامت هشدار است. اگر این پلاک‌ها در رگ‌های پاهای شما شکل گرفته‌اند، به احتمال زیاد در سایر رگ‌ها هم ایجاد شده‌اند. مثلاً ممکن است در رگ‌های قلب (بیماری عروق کرونر قلب)، در رگ‌های کلیه‌ها (بیماری عروق کلیه) و یا در عروق کاروتید که