



مراسم افتتاحیه پنجمین دوره دانش افزایی زبان فارسی با حضور دانشجویان دانشگاه دولتی زبانشناسی مسکو

پنجمین دوره دانش افزایی زبان فارسی با حضور ۱۰ نفر از دانشجویان دانشگاه دولتی زبانشناسی مسکو از تاریخ ۱۲ اردیبهشت ماه آغاز و تا ۲۷ اردیبهشت ماه در مرکز آموزش زبان فارسی دانشگاه برگزار خواهد شد. در مراسم افتتاحیه دوره دانش افزایی زبان فارسی دانشجویان ضمن آشنایی با فضای آموزشی و مدرسان مرکز آموزش زبان فارسی، سطح دانش زبان فارسی آنان سنجیده شد تا مطابق با آن دوره آموزشی برنامه ریزی شود. آشنایی با ظرفیت ها و امکانات آموزشی دانشگاه و همچنین بازدید از مراکز تاریخی و تفریحی استان قزوین از دیگر برنامه هایی است که برای این گروه در مدت حضور در کشورمان در نظر گرفته شده است.

رویداد

شماره هفتاد و سوم / ایست و دوم الی بیست و هشتم / اردیبهشت ۱۴۰۳

نشریه الکترونیکی دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره)
www.news.ikiu.ac.ir



تکریم خانواده در هفته ملی جمعیت

به مناسبت گرامیداشت هفته ملی جمعیت و تکریم خانواده، رئیس دانشگاه به همراه معاون فرهنگی و اجتماعی، معاون استانی دفاتر نمایندگی نهاد رهبری در دانشگاه های استان، مشاور رئیس در امور زن و خانواده، با دو خانواده اعضای هیأت علمی و کارکنان دانشگاه دیدار کردند. در این دیدار ضمن تبریک و قدردانی از زحمات خانواده، هدیه ویژه رئیس دانشگاه به ایشان اهدا شد.

رویدادهای هفته

نهاد رهبری



نشست رئیس دفتر نهاد رهبری در دانشگاه های استان با مدیریت خدمات حوزه علمیه استان قزوین

در این نشست که در دفتر مدیریت خدمات حوزه علمیه برگزار شد، حجت الاسلام و المسلمین زرعی با تقدیر از زحمات و اقدامات انجام شده توسط حجت الاسلام والمسلمین صفی خانی استفاده از ظرفیت های مختلف مدیریت خدمات در سامان بخشی به برنامه های دانشگاه و تشکیل کارگروهی ویژه در خصوص الگو شناسی انسان های اثر گذار حوزه در علوم مختلف در جهت آگاهی بخشی فضای دانشجویی را مورد بحث و بررسی قرار دادند همچنین در این نشست حجت الاسلام والمسلمین صفی خانی با برشمردن اقدامات انجام شده و در دست اقدام در سطح استان برای طلاب حوزه علمیه و علاقه مندان علوم و معارف دینی استفاده از ظرفیت عظیم رابطه طلاب و دانشجویان در پیوند و وحدت حوزه و دانشگاه را رسالت عظیم همه دستگاه های مربوطه دانست و اشتراک استفاده از ظرفیت مدیریت خدمات و دانشگاه را در این امر بسیار ضروری دانست.

آموزش



ارتقا مرتبه علمی چهار نفر از اعضای هیات علمی دانشگاه

در نشست هیات ممیزه دانشگاه که روز پنج شنبه ۱۳ اردیبهشت ماه برگزار شد با ارتقای مرتبه علمی چهار نفر از اعضای هیات علمی دانشگاه موافقت به عمل آمد. در این نشست ارتقا مرتبه علمی آقایان دکتر مهدی زندیه از گروه آموزشی معماری و دکتر هادی رضضانی اعتدالی از گروه آموزشی علوم و مهندسی آب به مرتبه علمی استادی و ارتقای مرتبه علمی آقایان دکتر سیدامیراله حسینی از گروه آموزشی فقه و حقوق اسلامی، دکتر سجاد اسماعیلی از گروه آموزشی زبان و ادبیات عربی به مرتبه علمی دانشیاری موافقت به عمل آمد.

دانشکده علوم انسانی



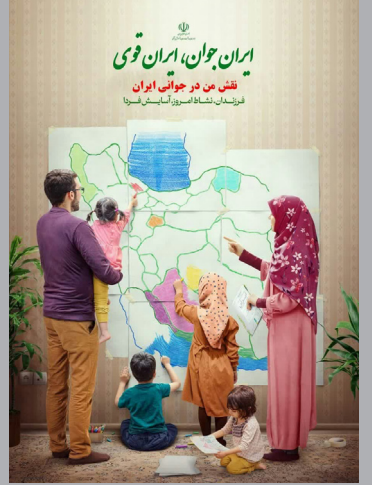
نخستین نشست کرسی های علمی - ترویجی نظریه پردازی، نقد و مناظره با عنوان "اقسام باور" در دانشکده ادبیات و علوم انسانی برگزار شد

در این نشست دکتر رون، معاون پژوهشی دانشکده ادبیات و علوم انسانی، در خصوص شیوه نامه اجرایی دانشگاه، برگزاری کرسی، براساس شیوه نامه مصوب دانشگاه، توضیحاتی ارائه داد. سپس دکتر آل بویه به ضرورت برگزاری کرسی های نظریه پردازی و نقد و مناظره اشاره و اهمیت آن سخن کرد و در ادامه، دکتر قاسم زاده، رئیس دانشگاه، بارز خرسندی از برگزاری نخستین نشست کرسی های نظریه پردازی و نقد و مناظره، بر ادامه این روند و حمایت مسئولان دانشگاه از برگزاری چنین نشست هایی، با هدف تولید علم و ایجاد بویایی و نشاط در دانشگاه، تأکید کرد.

مرکز زبان فارسی

بازدید دانشجویان دانشگاه دولتی زبانشناسی مسکو از امکانات دانشگاه
دانشجویان دانشگاه دولتی زبانشناسی مسکو که برای طی دوره دو هفته ای دانش افزایی زبان فارسی در دانشگاه هستند برای آشنایی با امکانات و ظرفیت های علمی و فناوری دانشگاه از مرکز رشد واحدهای فناوری، گروه زبانشناسی و آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان و همچنین تالار قزوین شناسی بازدید کردند. دکتر وحید صادقی، عضو هیات علمی گروه زبانشناسی، ضمن تشریح امکانات آموزشی گروه و معرفی ظرفیت های این گروه آموزشی در حوزه زبانشناسی هگانی و تفاوت های زبانی در ایران و روسیه توضیحاتی ارائه داد. در ادامه دانشجویان دانشگاه دولتی زبانشناسی مسکو با کتاب های آموزشی گروه آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان آشنا شدند و چند جلد کتاب به آنان نیز هدیه داده شد. همچنین این گروه از تالار قزوین شناسی نیز بازدید کردند و از نزدیک با مشاهیر قزوین، آثار تاریخی و مسیر تاریخی شهر قزوین آشنا شدند.

یادداشت



۲۴ تا ۳۰ اردیبهشت؛ هفته ملی جمعیت

مسئله جمعیت و توجه به بنیان خانواده، یکی از اساسی ترین مباحثی است که در هر جامعه ای مطرح است و هر کشور و تمدنی برای بقای خود باید به این مسئله توجه داشته باشد. در کشورمان نیز با توجه به اهمیت این موضوع و همچنین تأکیدات رهبر معظم انقلاب هر سال یک هفته به نام هفته جمعیت نامگذاری شده است. امسال هفته ملی جمعیت از ۲۴ تا ۳۰ اردیبهشت ماه با شعار "تقش من در جوانی ایران" گرامی داشته می شود.

روز شمار هفته جمعیت ۱۴۰۳

- ۲۴ اردیبهشت: رسانه و جوانی جمعیت
- ۲۵ اردیبهشت: مدیران و جوانی جمعیت
- ۲۶ اردیبهشت: خانواده موفق و جوانی جمعیت
- ۲۷ اردیبهشت: دستگاه های دولتی و جوانی جمعیت
- ۲۸ اردیبهشت: شرکت های خصوصی و جوانی جمعیت
- ۲۹ اردیبهشت: نخبگان و جوانی جمعیت
- ۳۰ اردیبهشت: گروه های مردم نهاد و جوانی جمعیت

منابع انسانی و جمعیت، عامل اصلی و کلیدی برای رشد و تعالی جامعه هستند و وجود جمعیت جوان از اهمیت والایی برای یک جامعه پویا برخوردار است؛ زیرا این جوانان هستند که مایه پویایی و سرزندگی هستند. نیروی انسانی و جمعیت جامعه، یکی از مؤلفه های قدرت در یک جامعه محسوب می شود و در این امر مهم، ترکیب و توزیع سنی جمعیت از اهمیت بسیار بالایی برخوردار است. متأسفانه به دلیل سیاست های جمعیتی گذشته و کاهش نرخ رشد و فرزندآوری، کشور با تغییر در ساختار جمعیت مواجه شده است و زنگ خطر سالمندی و پیری جمعیت به صدا درآمده است که باید در پیشگیری از این خطر سیاست های جمعیتی در پیش گرفته شده و رهبر انقلاب اسلامی نیز بارها بر این مسئله مهم در کشور تأکید کرده، ایشان در بیانات خود با تشکر از فعالان دلسوز حوزه جمعیت، تلاش برای افزایش نسل و جوان شدن نیروی انسانی کشور و چاره جویی برای نجات کشور از آینده هولناک پیری جمعیت را سیاستی حیاتی و از ضروری ترین فرائض دانستند.

ایشان فرمودند: بار دیگر تأکید می کنم که تلاش برای افزایش نسل، و جوان شدن نیروی انسانی کشور و حمایت از خانواده، یکی از ضروری ترین فرائض مسئولان و آحاد مردم است. این فریضه درباری افراد و مراکز اثرگذار و فرهنگ ساز، تأکید بیشتری می یابد. این یک سیاست حیاتی برای آینده ی بلندمدت کشور عزیز ما است. کوشش های صادقانه علمی نشان داده است که این سیاست را میتوان با پرهیز از همه ای آسیب های محتمل با موهوم پیش برد و آینده ی کشور را از آن بهره مند ساخت. (از بیانات رهبر انقلاب اسلامی به فعالان حوزه جمعیت (۱۴۰۱/۲۸/۲۸).

رئیس دانشگاه در مراسم بزرگداشت حکیم فردوسی:

فردوسی روایتگر تمدن ایرانی و پیش آگاهی بخش تمدن جدید ایرانی - اسلامی



دانشگاه بین المللی امام خمینی

در نشست رئیس دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) با وزیر مختار سفیر کشور ونزوئلا در تقویت دیپلماسی علمی دو کشور ایران و ونزوئلا و گسترش مراودات علمی بین المللی تأکید شد. قاسمزاده در نشست با کاتبوسکا جوزفین کومو، وزیر مختار سفیر کشور ونزوئلا که در دانشگاه برگزار شد، با اشاره به رتبه بندی های اخیر دانشگاه در نظام های رتبه بندی جهانی به ویژگی های برجسته دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) بیان داشت. دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) در پوناسکو دارای کرسی است و همچنین مرکز آموزش زبان فارسی این دانشگاه جزء قدیمی ترین و معتبرترین مراکز آموزش زبان فارسی در کشور است. رئیس دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) بیان داشت: این دانشگاه میزبان بیش از ۱۵ هزار دانشجو از ۱۲۰ ملیت بوده و در حال ۱۸ نفر از اعضای هیات علمی این دانشگاه جزء دانشمندان ۱ در صدر برتر جهان در رشته های مختلف هستند.

قاسمزاده با اشاره به اینکه دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) در بین دانشگاه های آسیا رتبه ۲۰۱ و در بین دانشگاه های جوان جهان حایز رتبه ۱۷۷ است، یادآور شد: براساس آخرین رتبه بندی نشریه تایمز، رتبه این دانشگاه در بین دانشگاه های جهان ۶۰۰ تا ۸۰۰ است. وی همچنین با بیان اینکه اولین گروه از دانشجویان اعزامی از کشور ونزوئلا در حال حاضر در این مرکز مشغول به فراگیری زبان فارسی هستند افزود: امیدواریم با حضور تعداد بیشتری دانشجو و زبان آموز از کشور دوست و برادر ونزوئلا در دانشگاه فصل جدید دیپلماسی علمی بین دو کشور شکل بگیرد.

قاسمزاده همچنین آمادگی دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) را برای امضای یادداشت تفاهم همکاری با دانشگاه های ونزوئلا اعلام و ابراز امیدواری کرد. سفارت ونزوئلا در ایجاد ارتباط علمی دانشگاه های دو کشور همکاری کند.

قاسمزاده به فرورداد همکاری دانشگاه با بنیاد آیا کوچواشاره و گفت: مفاد این قرارداد همکاری در برگزاری دوره های دانش افزایی زبان فارسی به صورت آنلاین و حضوری، همکاری پژوهشی در حوزه های علمی و فناوری، تربیت استاد آموزش زبان فارسی و... است.

رئیس دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) به مواضع مشترک سیاسی دو کشور ایران و ونزوئلا اشاره و گفت: دو کشور ایران و ونزوئلا علاوه بر رویکرد مشترک ضدامپریالیستی مواضع مشترک بسیاری دارند که می توانند در زمینه علمی و فناوری هم همکاری های مشترک داشته باشند که تقویت همکاری در حوزه های ایران شناسی، شرق شناسی و آمریکان شناسی (آمریکای لاتین) می تواند از زمینه های همکاری دانشگاه های دو کشور در آینده باشد.

قاسمزاده ضمن تأکید بر امضای یادداشت تفاهم همکاری با دانشگاه های کشور ونزوئلا آمادگی دانشگاه برای میزبانی از استادان و دانشجویان ونزوئلا را اعلام کرد و از قهرمان ملی کشور ونزوئلا مانند سیمون بولیوار و هوگو چاوز یاد کرد.

وی در ادامه به ظرفیت های استان قزوین به عنوان استانی صنعتی و تمدنی اشاره کرد و آن را مقصد خوبی برای گردشگران علمی و تجاری دانست.

برای جمهوری ونزوئلا همکاری با جمهوری اسلامی ایران همواره از اولویت بالایی برخوردار است

وزیر مختار سفارت ونزوئلا در ایران نیز در این نشست گفت: جمهوری اسلامی ایران پس از انقلاب در زمینه علم و فناوری پیشرفت های خوبی داشته است و باید این ظرفیت ها را در سطح بین الملل گسترش داد چرا که ما اهداف ضدامپریالیستی مشترکی داریم و می توانیم روابطمان را نیز بیش از پیش نزدیک تر کنیم.

کاتبوسکا جوزفین کومو اظهار کرد: برای جمهوری ونزوئلا همکاری با جمهوری اسلامی ایران همواره از اولویت بالایی برخوردار بوده است و وی با بیان اینکه ایران با رشد علمی خود بر امپریالیسم هم به پیروزی رسید، تأکید کرد: ایران نه تنها با رشد علمی خود به موفقیت های بزرگی در سطح جهان رسید بلکه با همین موضوع نیز توانست علیه امپریالیسم به پیروزی های بزرگی هم برسد.

وزیر مختار سفارت ونزوئلا در ایران با اشاره به وجود مرکز آینده پژوهی در دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) تأکید کرد: آینده نگری نیاز به پژوهش، کار، تلاش روزانه و تحقیقات دارد.

وی با تأکید بر اینکه ونزوئلا علاقمند است به جمهوری اسلامی و پیشرفت هایی که داشته، به خصوص در زمینه تحصیل و علم و دانش نزدیک تر شود، افزود: در این راستا دانشجویان بیشتری را در آینده و در قالب گروه های بزرگ تر برای تحصیل به ایران خواهیم فرستاد چرا که پیشرفت فناوری برای آینده همه ملت و کشور ما مهم است.

کومو خاطرنشان کرد: امیدواریم ونزوئلا بتواند در پیشرفت علم و فناوری از ایران الگو بگیرد و همکاری های برادرانه بین ۲ کشور همچنان صادقانه ادامه پیدا کند.

در ادامه بهرام نژاد معاون آموزشی دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) ضمن معرفی اجمالی از دانشکده های دانشگاه، رشته ها و مقاطع تحصیلی در دانشگاه خواستار گسترش همکاری بین دانشگاه های دو کشور در زمینه



در نشست رئیس دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) با وزیر مختار سفیر کشور ونزوئلا تأکید شد:

تقویت دیپلماسی علمی دو کشور ایران و ونزوئلا با گسترش مراودات علمی

مطالعات ایران شناسی در آمریکای جنوبی شد. شیواییان مدیر امور پژوهشی، کارآفرینی و ارتباط با صنعت نیز با معرفی دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) به عنوان دانشگاه جوان و معرفی فعالیت های پژوهشی اعضای هیات علمی دانشگاه گفت: دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) دانشگاهی جوان و در حال رشد است و دارای ظرفیت های بالایی است و از وزیر مختار سفارت جمهوری بولیواری ونزوئلا درخواست کرد در تقویت همکاری های علمی و پژوهشی دانشگاه های ایران و ونزوئلا همکاری کنند.

سپس ابراهیمی مدیر مرکز رشد واحدهای فناوری و توسعه کارآفرینی با معرفی مرکز رشد واحدهای فناوری و توسعه کارآفرینی و زمینه های تخصصی این مرکز بیان داشت: آنچه دانشجویان در کلاس درس می آموزند در مرکز رشد واحدهای فناوری و تکنولوژی تبدیل می شود.

وی نیز ضمن اعلام آمادگی دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) برای همکاری با صنایع کشور ونزوئلا و شرکت در نمایشگاه های تخصصی از هیات سفارت ونزوئلا برای بازدید از مرکز رشد دعوت کرد.

ابطحی رئیس مرکز پژوهشی آینده پژوهی نیز با معرفی پژوهشکده آینده پژوهی به عنوان اولین و تنها پژوهشکده جامع آینده پژوهی کشور آمادگی این پژوهشکده را برای مطالعه پیشان ها و سناریوهای توسعه اقتصادی، سیاسی دو کشور ایران و ونزوئلا به صورت تفاهم نامه و طرح پژوهشی کوچک اعلام کرد.

عمیدی نمایندگی وزارت امور خارجه در استان نیز با آرزوی سفری خوب برای وزیر مختار و هیات همراه سفارت جمهوری بولیواری ونزوئلا گفت: نمایندگی وزارت امور خارجه و نمایندگی جمهوری اسلامی ایران در کاراکاس آمادگی پیگیری امضای تفاهم نامه دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) با دانشگاه های کشور ونزوئلا هستند.

دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) میزبان هیات نمایندگان سفارت جمهوری بولیواری ونزوئلا بود. این هیات شامل کاتبوسکا جوزفینا کومو رودریگز لوزا سوتیز، وزیر مختار سفارت، هکتور مائولین موراز و ایستنه نظامی دریایی سفارت، ادواردو آلبریو روجاس توارا دبیر اول سفارت، هکتور رافائل گارسیا پریز دبیر اول سفارت بودند که در بنو ورود به دانشگاه مورد استقبال معاون امور بین الملل و عمیدی رئیس نمایندگی وزارت امور خارجه در استان قرار گرفتند.

گفتنی است در حاشیه این نشست وزیر مختار کشور ونزوئلا و هیات همراه از تالار قزوین شناسی دانشگاه و مرکز آموزش زبان فارسی دانشگاه و اماکن تاریخی شهر قزوین نیز بازدید کردند.

گر شاسب نامه با وجود آنکه مستقیم به قهرمان واقعی تاریخ و اساطیر ایران؛ یعنی گر شاسب پرداخته شد همان قهرمان نام آشنای متون زرتشتی، اما نتوانست در روح و زبان مردم ایران جایگزین شود؛ حتی اگر نخواهد ذهنیت و عواطف مردم را نسبت به قهرمان آرمانی منحرف و متغیر سازد.

دکتر قاسمزاده تأکید کرد: در دستم روح قهرمانی ملت ایران است و فردوسی آن روح عمومی و ملی را در ذهن و فرهنگ ایرانی جایگیری و شخصیتی مقبول و محبوب و آرمانی ساخت. تمامیت حماسی روح ملی ایرانی در شاهنامه تجلی کرده است و بهترین اثری است که با روانشناسی قومی ما سازگار است.

وی گفت: دو بن مایه اهورا و اهریمن یا نبرد روشنی و تاریکی یا خیر و شر بنیان اخلاقی شاهنامه است و حکمت اخلاقی و بینش تمدن ساز ایرانی در شاهنامه در قالب روایات قهرمانی که هر یک ممثل و نماد یک فضیلت و یارذیلت اند به نمایش گذاشته شده است.

قاسمزاده در بخش پایانی سخنان خود با بیان اینکه: از ماندگاری تمدن در اهداف عالی و جهانی و قدرت ماندگاری و اثرگذاری آن نهفته است و از این منظر تمدن ایرانی که فردوسی روایتگر آن است مصادیق اخلاق انسانی و فضایل روحی آدمی را به تصویر می کشد و در این چارچوب برای فردوسی ایرانی یا انیرانی فرقی نمی کرد، اگر ردیلت در فردی لانه کرده مورد بی توجهی و تقیب قرار می گیرد و اگر واجد فضیلت، مورد ستایش فردوسی است.

وی تصریح کرد: تمدن ایرانی تمدنی انسان ساز و فضیلت محور بود و برای همین برای جهانیان در گذشته مقبولیت و جذابیت بیشتری داشته و امروزه نیز در بازار سیاه ایسم ها و تمدن های زرانمود چون تمدن وحشی غرب می تواند الگو و بدیلی تازه با تکیف و الهام از تاریخ و تمدن ایران کهن و تمدن اسلامی جدید عرضه کند و از این منظر شاهنامه می بایست بازخوانی مجدد شود.

است که محققان و مستشرقان بیشترین و نخستین گام شناخت ایرانی را در شناخت حماسه و بررسی نقش آن در تاریخ ذهنیت ملی دانسته اند. وی بیان کرد: حماسه ملی زاده ضرورت و اقتضایات نیاز به قهرمان را بینش قهرمانی است تا هم حس نوستالوژیک ملی را تسکین دهد و هم برتری و نیروی مهاجم را نفی کند.

رئیس دانشگاه ادامه داد: دوره ساسانیان به اقتضای معنوی و فرهنگی و سیاسی نیازمند تئوین و حفظ روایات حماسی و اسطوره ای تاریخی داشت. هم از منظر فرهنگی و معنوی نیازمند بسط اندیشه های مذهبی داشتند تا تعهد مردم به حکومت ساسانیان که بر مبنای دین ملاری میوبان و آیین زرتشتی بود پایدار باشد و هم نیازمند حفظ غرور ملی و پاسداشت ایران و جغرافیای سرزمین ایران داشت در برابر اقوام مهاجم، (موقیبت ژئوپولیتیک و وسعت جغرافیایی سرزمین ایران روحیه حماسی و قهرمانی را می طلبد) و وی افزود با وجود زمینه فکری و سطره ذهنیت تاریخی ایرانیان نسبت به قهرمانان اسطوره ای و پهلوانان ملی باعث شده بود که شاهنامه به ضرورت تاریخی آفریده شود و در ذهن و ضمیر و تاریخ ملی نقش بندد و چون ساخت هنری واحد حماسی همراه با مولفه های هویت ملی چون پاسداشت زبان فارسی و فرهنگ و باورهای ملی همراه بود و بهتر از هر اثری توانست ضرورت بینش قهرمانی را درک کند و با روحيات و خلیقات ایرانی پیوند بزند و چون باورهای دینی مردم مسلمان خود را سازگار کرد و جان مایه اندیشه های ایرانی و اسلامی را در قهرمانی ماندگار شد و اینگونه هزارتی دیگر را در سایه اعتبار و اقتدار خود کمرنگ کرد به حدی که تحدی دیگر شعرا و نویسندگان برای تضعیف جایگاه شاهنامه بیشتر با واکنش منفی و گاه دفاع علمی مردم روبرو می شد؛ حتی آثاری چون

مصاحبه

مقدمه: در تقویم فارسی روز ۲۵ اردیبهشتماه هر سال روز بزرگداشت فردوسی شاعر بلندآوازه نامگذاری شده؛ شاعری که اثر جاویدان او یعنی شاهنامه منظومه‌ای تمام‌عیار از نقد خردگرایانه این حکیم بزرگ به اوضاع و احوال اجتماعی، سیاسی و فرهنگی زمانه خودش است و عجیب اینکه با وجود ۳۰ سال کوشش مستمر فردوسی برای خلق شاهنامه و بازتاب‌ها، بازخوانی‌ها و بازنشرهای متعدد این اثر حماسی بزرگ اما همچنان کژّی‌ها و کاستی‌های مورد نظر فردوسی در نوع اداره جامعه و مصرع پرمصداق او یعنی «هنر خوار شد جادویی ارجمند» همچنان دغدغه اصلی فعالان اجتماعی، سیاسی و فرهنگی خردمند و خردورز در چهارگوشه جهان است و به قول یکی از فلاسفه پست‌مدرنیزم گوی بشر از عصر حجر به این‌سو برای حرکت به سوی انسانیت یک‌گام به جلو هم برداشته‌اند. به همین مناسبت بزرگداشت روز فردوسی پاکزاد که رحمت بر آن تربت پاک‌باد، با دکتر رضا چهرقانی، استاد زبان و ادبیات فارسی و عضو هیأت علمی دانشگاه بین‌المللی امام خمینی(ره) به گفتگو نشستیم که محصل این گفتگو را در ادامه می‌خوانید:

در خصوص ابعاد مختلف و جایگاه خاص و ارزشمند محتوای شاهنامه در فرهنگ و ادب زبان فارسی برای خوانندگان بفرمایید؟

اگر بخواهیم ابعاد مختلف محتوایی شاهنامه فردوسی را بیان کنیم، یکی از ویژگی‌های محتوایی ارزشمند شاهنامه پرداختن به خرد و خردگرایی است که اثرپذیرفته از عقلانیت ایرانی از یک‌سو و خردگرایی شیعی از سوی دیگر است. در جای‌جای شاهنامه فردوسی و در ابیات مختلف درباره خرد صحبت شده و خردمندان ارج نهاده شدند و نخستین بیت شاهنامه «به نام خداوند جان و خرد/کزین برتر اندیشه برنگردد» هم مصداق بارز این موضوع است. فردوسی به عنوان شاعر خردگرا سلسله‌جنبان خردگرایی شیعی در ادبیات فردوسی است و میراث خردگرایی او به ناصرخسرو رسیده و این خردگرایی به واسطه ناصرخسرو ادامه داشته است. فردوسی خردگرایی ایرانی یعنی حکمت خسروانی را به فلاسفه‌ای از جمله ابن سینا منتقل کرده که گمان می‌رود این سینا جزو نهضت «شعوبیه» باشد و حکمت مشرقیه ابوعلی‌سینا استنباطی از این خردگرایی ایرانی است. این موضوع در حکمت شیخ اشراق (سهروردی) بارزتر است، چرا که شیخ اشراق رسماً از شاهنامه صحبت کرده و این اثر حضور مستقیم در منظومه فکری شهاب‌الدین سهروردی دارد و در نهایت در جریان اندیشه فلسفی اسلام خردگرایی فردوسی حضور دارد و یکی از مبنای خردگرایی در تمدن اسلامی محسوب می‌شود.

بعد محتوایی دیگر شعر فردوسی در شاهنامه بحث «ایرانیّت و ملی‌گرایی فردوسی» است. در واقع فردوسی شاهنامه خودش را بر پایه ایران، ایرانیّت، ملیت ایرانی و برای حفظ هویت ملی ایرانیان سروده و شاهنامه سند هویت ما ایرانیان است و مفاهیمی مانند ملیت، ایرانیّت و وطن ارکان اصلی شکل‌گیری این اثر ادبی هستند و فردوسی به مقوله وطن و ایران توجه ویژه‌ای داشته است.

موضوع مهم دیگر این است که فردوسی در روزگار عباسیان

- وبگاه دانشگاه: www.ikiu.ac.ir
- پایگاه خبری دانشگاه: news.ikiu.ac.ir
- رایانامه ریاست دانشگاه: president@pst.ikiu.ac.ir
- رایانامه روابط عمومی دانشگاه: pr.office@pstikiu.ac.ir
- شماره تلفن روابط عمومی دانشگاه: ۰۲۸ ۳۳۹۰۱۰۹۲-۶
- نشانی: قزوین، انتهای بلوار شهید حاج قاسم سلیمانی کدپستی ۳۴۱۶۹-۱۶۸۱۸

دکتر رضا چهرقانی، استاد زبان و ادبیات فارسی و عضو هیأت علمی دانشگاه بین‌المللی امام خمینی(ره):

فردوسی میراث‌دار تمدن اخلاق‌مدار، انسان‌محور و فرهنگ بزرگ ایران باستان است



که شیعیان تحت فشارند، یک شیعه پاک‌باز دوازده‌مادی است و در شاهنامه به طور آشکار دشمنان علی(ع) را نکوهش می‌کند. فردوسی دشمنان امام‌علی را بی‌پدر توصیف می‌کند که یکی از نادر تعابیر تند فردوسی از دشمنان ولایت امیرالمؤمنین(ع) است. بنابراین یکی از ویژگی‌های محتوایی مهم دیگر شاهنامه همین تشیخ‌نمایی این شاعر خراسانی است.

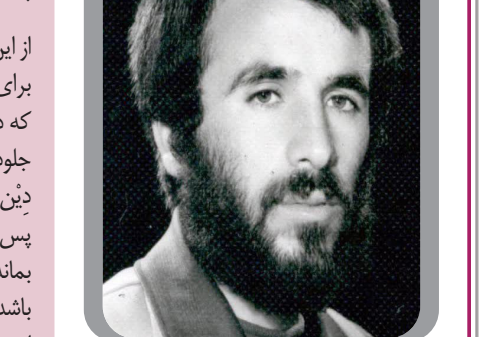
نکته دیگر تعهد فردوسی است و شاهنامه فردوسی یک اثر متعهدانه و ملترزم محسوب می‌شود. نخستین تعهد متبلور در شاهنامه تعهد زبانی و ملی است و فردوسی در این اثر متعهد به زبان فارسی است و یکی از انگیزه‌های سرودن شاهنامه حفظ زبان فارسی در دوره‌ای است که همه بودجه‌های فرهنگی خلافت عباسی صرف فارسی‌زدایی است. همچنین فردوسی در شاهنامه تعهد اخلاقی و انسانی دارد و از آوردن لغو و یاوه در سخنش خودداری کرده است. فردوسی شاعر نجیب و عقیفی است که حتی در منظومه‌های عاشقانه‌اش چارچوب عفت کلام را رعایت می‌کند. بقیه حماسه‌های سروده‌شده این میزان تعهد اخلاقی ندارند. در واقع بر خلاف شخصیت آشیل در ایلیاد و اودیسه هومر بی‌اخلاقی در میان پهلوانان شاهنامه راه ندارد و این پهلوانان آدم‌های بااخلاقی هستند و اخلاق ستوده‌ای دارند.

از سوی دیگر، شاهنامه نخستین منظومه ادبیات پایداری در تاریخ ادب فارسی است و در واقع این اثر در حوزه ادبیات پایداری تولید شده است. یکی از بحث‌های شاهنامه پایداری فرهنگی در برابر نژادپرستی خلافت بنی‌عباس و فزون‌خواهی و زیاده‌طلبی ترکان غزنوی است. نفس سرودن شاهنامه نوعی مقاومت فرهنگی در برابر سیطره نژادپرستانه خلفای عباسی است.

بعد دیگر شاهنامه فردوسی اندیشه سیاسی است که مبتنی بر داد، دادگستری و پرهیز از آژ و فزون‌خواهی است. فردوسی ثمرات دادگری و بیداد را به روشنی بیان کرده است. فردوسی حتی به هم خوردن اکویسیستم را ناشی از بیداد می‌داند. فردوسی چندفضیلت را برای فرمانروا یا پادشاه برشمرده که شامل اصالت خانوادگی، دادگری و پرهیز از فزون‌خواهی است. فردوسی اعتقاد دارد که حاکم جامعه اگر به بیداد و ستمکاری، فزون‌خواهی و دنیاطلبی، استبداد و خودکامگی و منیت روی بیاورد، مردم دل از مهر او برمی‌کنند و این موضوع زمینه تجاوز بیگانگان می‌شود.

فردوسی می‌گوید در وضعیتی که جامعه اسیر خودکامگی باشد، ربا و زنا آشکار می‌شود و محیط زیست به هم می‌ریزد. فردوسی حتی سازوکار این موضوع را توضیح می‌دهد و بیان می‌کند که با تسلط خودکامگی شایسته‌سالاری بی‌اهمیت می‌شود و روی کار آمدن ناشایستگان منجر به سوء مدیریت می‌شود و سوء مدیریت در درازمدت به انحطاط، بی‌عدالی و بروز فساد در همه شئون اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و حتی زیست‌محیطی می‌شود. خشک‌سالی، سیل، زلزله، زنا و ربا از دیدگاه فردوسی تبعات حاکمیت خودکامه است.

درباره نقش فردوسی و اثر شاهنامه در حفظ و شناساندن فرهنگ اصیل ایرانی بفرمایید که در اثر فردوسی بزرگ چگونه و به چه شکل ویژه‌ای به این مهم پرداخته شده؟



شهید محمد ابراهیم مقبل

دهم فروردین ۱۳۳۵، در شهر قزوین به دنیا آمد. پدرش حسین، کارگر بود و مادرش نسرين نام داشت. تا پایان دوره متوسطه درس خواند و دیپلم گرفت. معلم بود. از سوی کمیته انقلاب‌اسلامی در آلبان بر اثر اصابت ترکش خمپاره به شهادت رسید. مزار او در گلزار شهدای زادگاهش واقع است.



بعد محتوایی دیگر شعر فردوسی در شاهنامه بحث «ایرانیّت و ملی‌گرایی فردوسی» است. در واقع فردوسی شاهنامه خودش را بر پایه ایران، ایرانیّت، ملیت ایرانی و برای حفظ هویت ملی ایرانیان سروده و شاهنامه سند هویت ما ایرانیان است و مفاهیمی مانند ملیت، ایرانیّت و وطن ارکان اصلی شکل‌گیری این اثر ادبی هستند و فردوسی به مقوله وطن و ایران توجه ویژه‌ای داشته است.

ایران باستان است که از لحاظ علم، دانش، فن‌آوری، اخلاق، دین و انسانیت در اوج است و آن آموزه‌های اساسی و اصیل زرتشت شامل پندار، گفتار و رفتار نیک و اهمیت عدالت، راستی و پرهیز از دروغ در این فرهنگ ایرانی وجود دارد که همه این آموزه‌ها به تصدیق دین اسلام هم رسیده است. مسئله این است که در اواخر دوره ساسانیان ایرانیان از تعالیم زرتشت اعراض کرده بودند و بر خلاف تعالیم زردتشت نوعی بی‌اخلاقی و بی‌عدالتی در جامعه حکمفرما شده بود، اما اساس و اصل تعالیم زرتشت درست است که در نهایت فردوسی میراث‌دار این تمدن بزرگ ایرانی است.

استاد و سوابق فن‌آوری؛ ابنیه، دانش، خردگرایی آن دوران در تاریخ موجود است و فردوسی تلاش کرده که اینها را حذف کند.



تلگرام | اینستاگرام | سروش | روبیکا | ای‌تا

@ikiu_ac

امام علی(ع):اگر خواهان نجات هستیید، غفلت وسرگرمی را دور افکنیدو به کوشش وجذیت جنگ‌زنید.غررالحکم حدیث ۳۷۴۱

صاحب امتیاز: دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره)
مدیرمسول: امیر علی اکبر بیگ
سردبیر: فاطمه فراهانی‌فرد
دبیر اجرایی: دانشور خدابنده‌لو
خبر: ابراهیم ابراهیمی آتانی
پشتیبانی الکترونیکی: نیما درویش جمعی
طراحی‌لوگو وصفحه‌آرایی: شیرین بزرگر

تراژدی‌های حماسی و داستان‌های تراژیک کاملاً آشنا بوده و به همین خاطر بعضی‌ها گمانه‌زند که نکند فردوسی فن شعر ارسطو را خوانده و با آرای او آشنا بوده که این‌قدر دقیق تراژدی در داستان‌هایش پیاده کرده است. در ضمن انواع و اقسام آرایه‌های ادبی به ویژه «براعت استهلال» در شاهنامه به زیبایی کار رفته است و در نهایت شاهنامه در نوع ادبی حماسه‌بلوغ‌ترین و فصیح‌ترین اثر است.

در راستای معرفی شاهنامه به عنوان اثر فاخر فارسی در سطح جهانی چه فعالیت‌ها و یا اقداماتی باید در دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی و فرهنگی صورت بگیرد؟

اعتقاد دارم مقداری از هویت بین‌المللی و جهانی ما مروهون شاهنامه فردوسی است. قبل از اینکه کسی بخواهد شاهنامه را در جهان معرفی کند، بسیاری از سیاحان و جهانگردان غربی در ایران گشتند و شاهنامه و مجالس نقالی را دیدند و این شاهنامه را با خودشان بردند و در غرب شاهنامه اثر ادبی شناخته‌شده‌ای است. با وجود اینکه فردوسی ۳۰ سال برای سرودن شاهنامه وقت صرف کرد، اما تاکنون بیش از ۳۰ تا ۳۰۰ سال در سراسر جهان برای بازخوانی، تحلیل، ترجمه و شرح‌نویسی شاهنامه وقت صرف شده است. حتی برخی ادبای غربی از شاهنامه فردوسی تقلید کردند. برای مثال متیو آرنولد رستم و سهرابی را به نظم و شعر انگلیسی نوشته که تقلید یا گزته‌برداری از شاهنامه در ادبیات انگلیسی است. به هر صورت دامنه اثر فردوسی در ادبیات جهان بسیارگسترده است و از قرون وسطی هم از طریق اندلس شاهنامه به همراه مسلمانان به جنوب اروپا رفت و برای نخستین‌بار در اواخر قرن هجدهم میلادی ژوزف جمبیون بخشی از شاهنامه را ترجمه و معرفی کرد. بعد از آن سوریلیام جوزن در ۲ اثر ترجمه شعرهای آسیایی و مقاله پیرامون شعر شاعران شرق شاهنامه فردوسی را معرفی کرد و بعدتر آنکینسون قسمتی از شاهنامه را به نثر و نظم ترجمه کرد و در نهایت ژول مول آلمانی که شیفته زبان فارسی بود، در سال ۱۸۳۸ میلادی موفق شد کل شاهنامه فردوسی را ترجمه کرد.

بنابراین شاهنامه خود اثری است که ما را جهانی کرده و البته شاهنامه هنوز جای کار دارد و ظرفیت‌های دراماتیک شاهنامه فردوسی مبنای تولید فیلم و پویانمایی شود. در مقابل تهاجم سینمایی غرب در قالب فیلم‌های مثل ۳۰۰ داستان‌های شاهنامه ظرفیت زیادی دارند که در قالب باعظمتی ساخته شود و بی‌شک مخاطب جهانی هم پیدا می‌کنند. با توجه به اینکه ترجمه‌های متعددی از شاهنامه وجود دارد، باید این اثر ادبی باید در قالب‌ها و رسانه‌های جدیدی به جهان معرفی کنیم. امروز مردم فرصت این را ندارند که ۶ هزار بیت شعر بخوانند، اما می‌توانند ۲ ساعت فیلم سینمایی جذاب از داستان‌های شاهنامه را تماشا کنند و از آن لذت ببرند. حتی اگر امکانات سخت‌افزاری و نرم‌افزاری برای تولید فیلم‌های فاخر سینمایی نداریم، می‌توان با تولید دقیق یا سایر عوامل محیطی که ممکن است مسئول بیماری باشند، پویانمایی این کار را انجام داد. دانشگاه‌ها باید در راستای تسهیل ساخت فیلم، پویانمایی و بازی‌های رایانه‌ای از شاهنامه فردوسی گام بردارند و به ویژه پارک‌های علم و فن‌آوری و مراکز رشد دانشگاهی باید با پرداختن به تولید این آثار در جهت جهانی‌تر شدن شاهنامه حرکت کنند.

پیام بهداشتی

سندرم خستگی مزمن

بر بسیاری از سیستم‌ها و عملکردهای بدن، مانند پاسخ ایمنی، تأثیر منفی بگذراند

تغییر در تولید انرژی: دانشمندان تفاوت‌هایی را در نحوه دریافت انرژی سلول‌های بدن در بین افراد مبتلا به CFS و افراد سالم کشف کرده‌اند.
نقش ژنتیک: مطالعات انجام شده در دوقلوها و خانواده‌ها نشان می‌دهد که هم ژنتیک و هم محیط دربروز CFS نقش دارند.
اما هنوز ژن‌های دقیق یا سایر عوامل محیطی که ممکن است مسئول بیماری باشند، مشخص نیست.

درمان CFS: هیچ درمان تأیید شده‌ای برای سندرم خستگی مزمن وجود ندارد. با این حال، برخی از علائم را می‌توان درمان یا مدیریت کرد. همان طور که بیشتر مطرح شد، درمان بیماری‌ها یا اختلالات پزشکی هم‌زمان ضروری است. اگرچه هیچ درمان دارویی اثبات شده‌ای برای CFS وجود ندارد، اما ممکن است درمان دارویی در برخی موارد، مانند کنترل درد، کاربرد داشته باشد.
استراحتی‌های دیگر، مانند یادگیری روش‌های جدید برای مدیریت فعالیت نیز می‌تواند مفید باشد. برای بیماری‌هایی که سرگیجه و سبکی سر دارند، ممکن است پس از ارزیابی قلبی، رجوع به متخصص قلب یا مغز و اعصاب ضروری باشد.

مدیریت فعالیت: بیماران با محدودیت‌های فردی خود را برای فعالیت ذهنی و بدنی تعیین کنند و متناسب با شرایط خود برای فعالیت و استراحت برنامه‌ریزی کنند. محدودیت‌ها ممکن است برای هر بیمار متفاوت باشد.

ورزش درمانی: در حالی که ورزش‌های شدید می‌تواند برای بسیاری از بیماری‌های مزمن مفید باشد، بیماران مبتلا به CFS چنین روتین‌های ورزشی را نمی‌توانند تحمل کنند. توصیه‌های استاندارد ورزش برای افراد سالم می‌تواند برای بیماران مبتلا به CFS مضر باشد. با این حال، مهم است که بیماران مبتلا به CFS فعالیت‌هایی را انجام دهند که بتوانند آن‌ها را تحمل کنند.عادات خواب خوب: رعایت بهداشت خواب برای همه افراد از جمله افراد مبتلا به CFS، مهم است.درمان افسردگی: بسیاری از بیماران مبتلا به CFS در طول بیماری خود دچار افسردگی می‌شوند. در صورت وجود افسردگی یا اضطراب درمان مناسب باید زیر نظر پزشک صورت گیرد.بازارهای کمکی حافظه مانند سازمان دهنده‌ها و تقویم‌ها می‌توانند به درمان مشکلات حافظه بیماران کمک کنند.

سندرم خستگی مزمن: سندرم خستگی مزمن (Chronic fatigue syndrome (CFS)) یا آنسفالوپاتی میالژیک یک بیماری ناتوان‌کننده و پیچیده می‌باشد. مهمترین علامت این افراد احساس خستگی شدیدی است که با استراحت بهبود نمی‌یابد.مهم‌ترین علامت این بیماری در افراد، احساس خستگی شدیدی است که با استراحت بهبود.

علائم سندرم خستگی مزمن: کاهش شدید توانایی فرد در امور روزانه؛ این افت در توانایی انجام فعالیت‌همراه با خستگی رخ می‌دهد و بیشتر از ۶ماه طول می‌کشد.احساس خستگی که متفاوت با خستگی عادی است؛ این احساس خستگی بسیار شدید است و نتیجه یک فعالیت غیرعادی و دشوار نیست؛ با خواب یا استراحت تسکین نمی‌یابد.قبل از بیمار شدن، فرد چنین مشکلی را نداشته است.تشدید علائم خستگی: بدتر شدن علائم CFS پس از فعالیت فیزیکی یا ذهنی که همان میزان فعالیت قبل از بروز بیماری مشکلی ایجاد نمی‌کرده است.

علاوه بر علائم فوق، وجود یکی از دو علامت زیر برای تشخیص لازم است:اختلال در تفکر و حافظه؛ اکثر افراد مبتلا به CFS در فکر کردن سریع، به خاطر سپردن امور و توجه به جزئیات مشکل دارند. بیماران اغلب برای توصیف این مشکل از اصطلاح “مه مغزی” استفاده می‌کنند. زیرا احساس می‌کنند در مه گیر کرده‌اند و نمی‌توانند به وضوح فکر کنند.بروز یکسری علائم در زمان تغییر وضعیت بدن؛ افراد مبتلا به CFS ممکن است هنگام ایستادن یا نشستن دچار سبکی سر، سرگیجه، ضعف یا غش شوند. آنها ممکن است تغییرات بیابایی مانند تاری دید داشته باشند.

علل احتمالی CFS عبارتند از:

– عفونت: ابتلا به برخی عفونت‌های ویروسی مانند آنفلوآنزا، هم علائم مشابه با CFS را ایجاد می‌کند و عفونت هم احتمال بروز CFS را بالا می‌برد.

– تغییرات سیستم ایمنی: این احتمال وجود دارد که CFS به دلیل تغییر در سیستم ایمنی فرد و نحوه واکنش آن به عفونت یا استرس ایجاد شود.

– استرس و تأثیرات آن بر بدن: محرک‌های هورمونی شبکه پیچیده‌ای هستند و واکنش بدن ما به استرس را کنترل می‌کنند و بسیاری از فرایندهای بدن مانند پاسخ ایمنی، مصرف انرژی و خلق و خو را تنظیم می‌کنند. هنگامی که این هورمون‌ها از تعادل خارج می‌شوند، می‌توانند