



بازنگری برنامه درسی با رویکرد مهارت افزایی

مرتضی کریمی

اردیبهشت ۱۴۰۰

دانشگاه بین المللی امام خمینی

پرسش آغازین

- مهمترین مساله نظام آموزش دانشگاهی کشور چیست؟

Scrap Curriculum (دور یختنی) قراضه برنامہ درسی

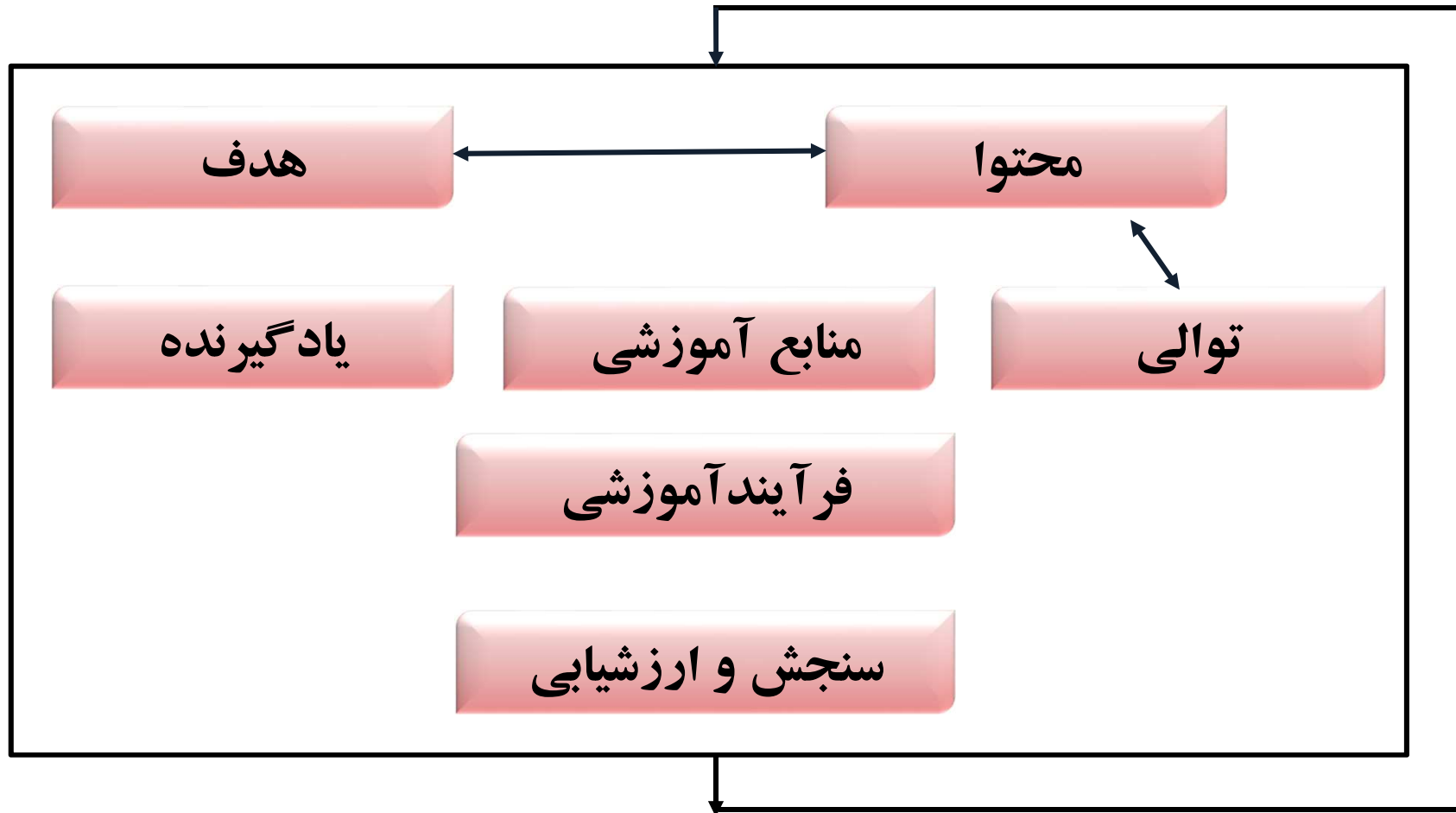
- برنامہ های درسی پس از طرامی و اجرای مکرر در طی زمان ضرورتاً می بایست به صورت ادواری مورد تجدید نظر قرار گیرند، در غیر این صورت پدیده‌ای تحت عنوان رو به زوال رفتن برنامہ درسی اتفاق می افتد.
- ارائه برنامہ‌های درسی منسوخ، قدیمی و از رده خارج
- برنامہ‌های درسی که قدیمی نیستند اما زمینه کاربرد آنها در جامعه وجود ندارد.

اهداف آیین نامه افزایش توان اشتغال پذیری

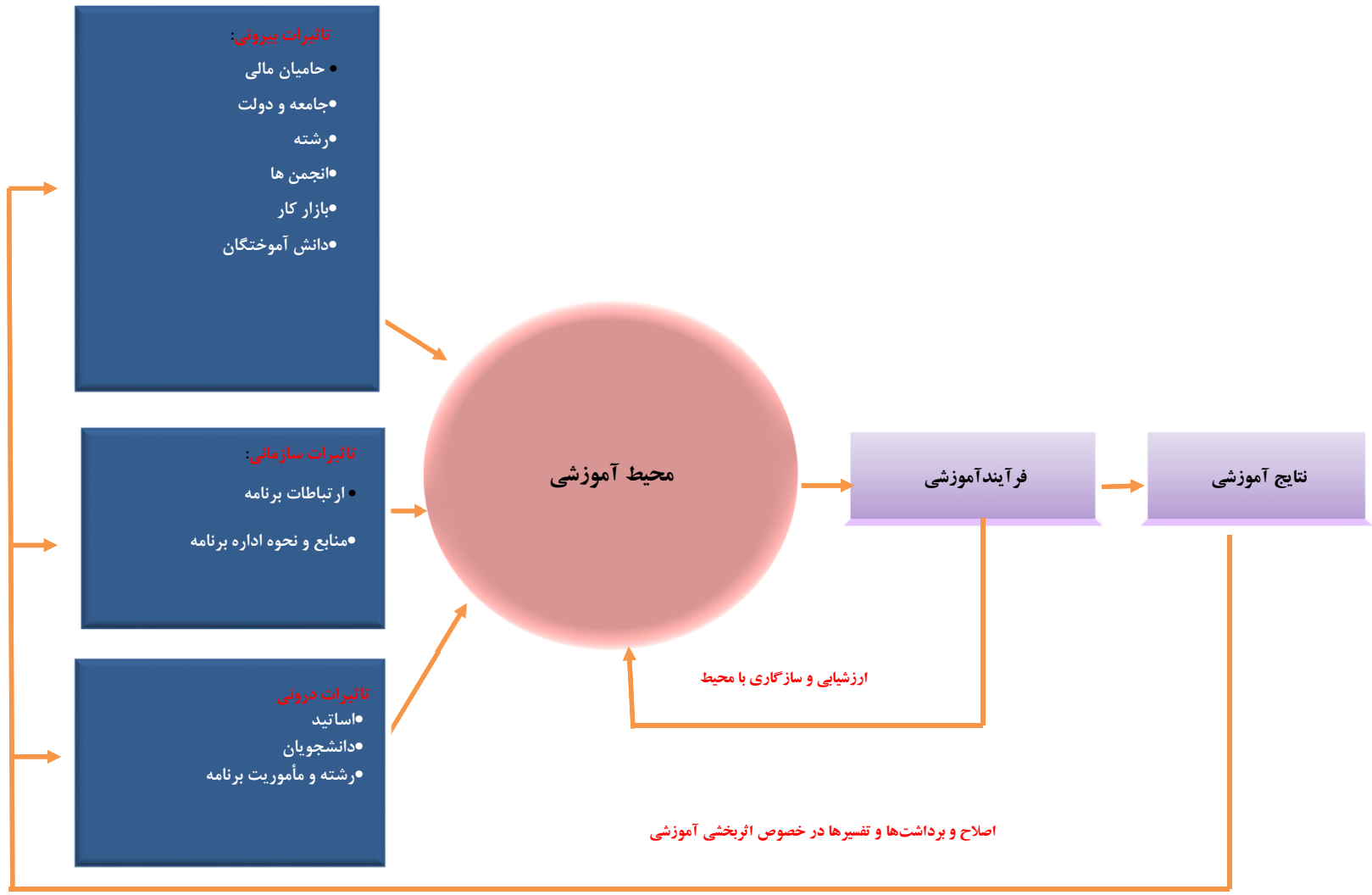
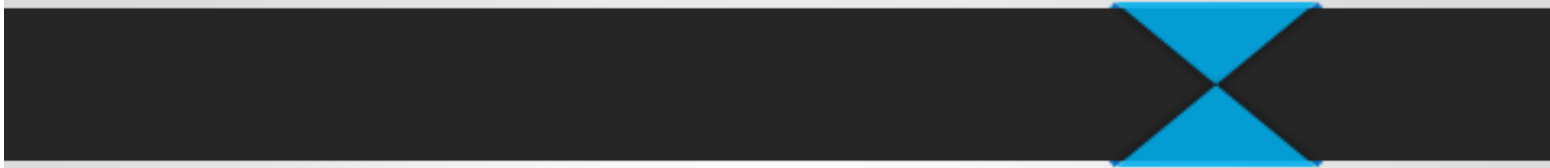


عناصر برنامه درسی

سازگاری و تعدیل



سازگاری و تعدیل



تأثیرات بیرونی:

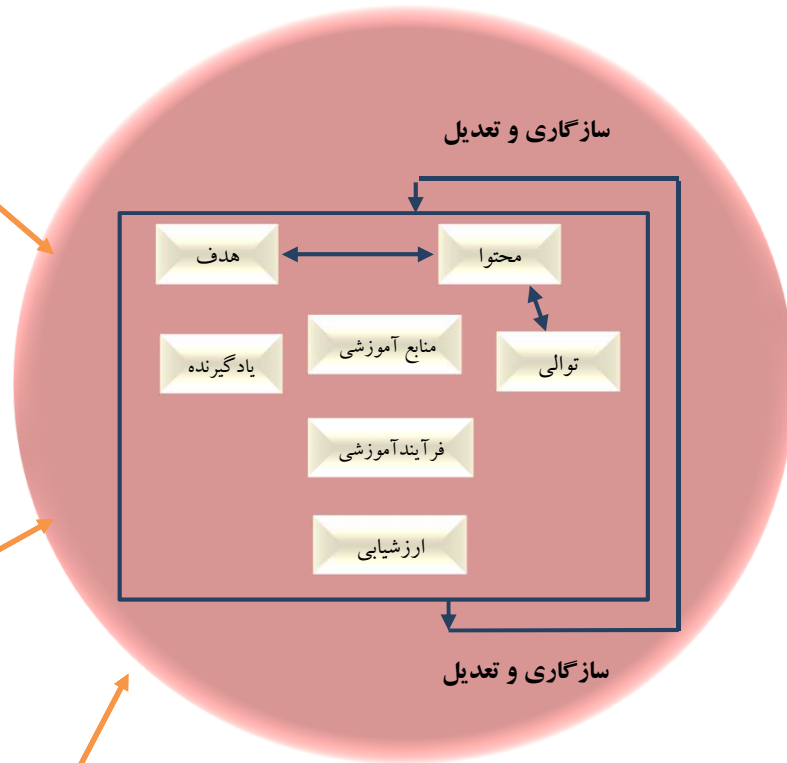
- بازار کار
- حامیان مالی
- جامعه و دولت
- انجمن ها
- نهادهای اعتبارسنجی
- دانش آموختگان

تأثیرات سازمانی:

- مأموریت سازمان
- منابع و نحوه اداره برنامه

تأثیرات در سطح واحد:

- اساتید
- ویژگی های دانشجویان
- رشته و مأموریت برنامه

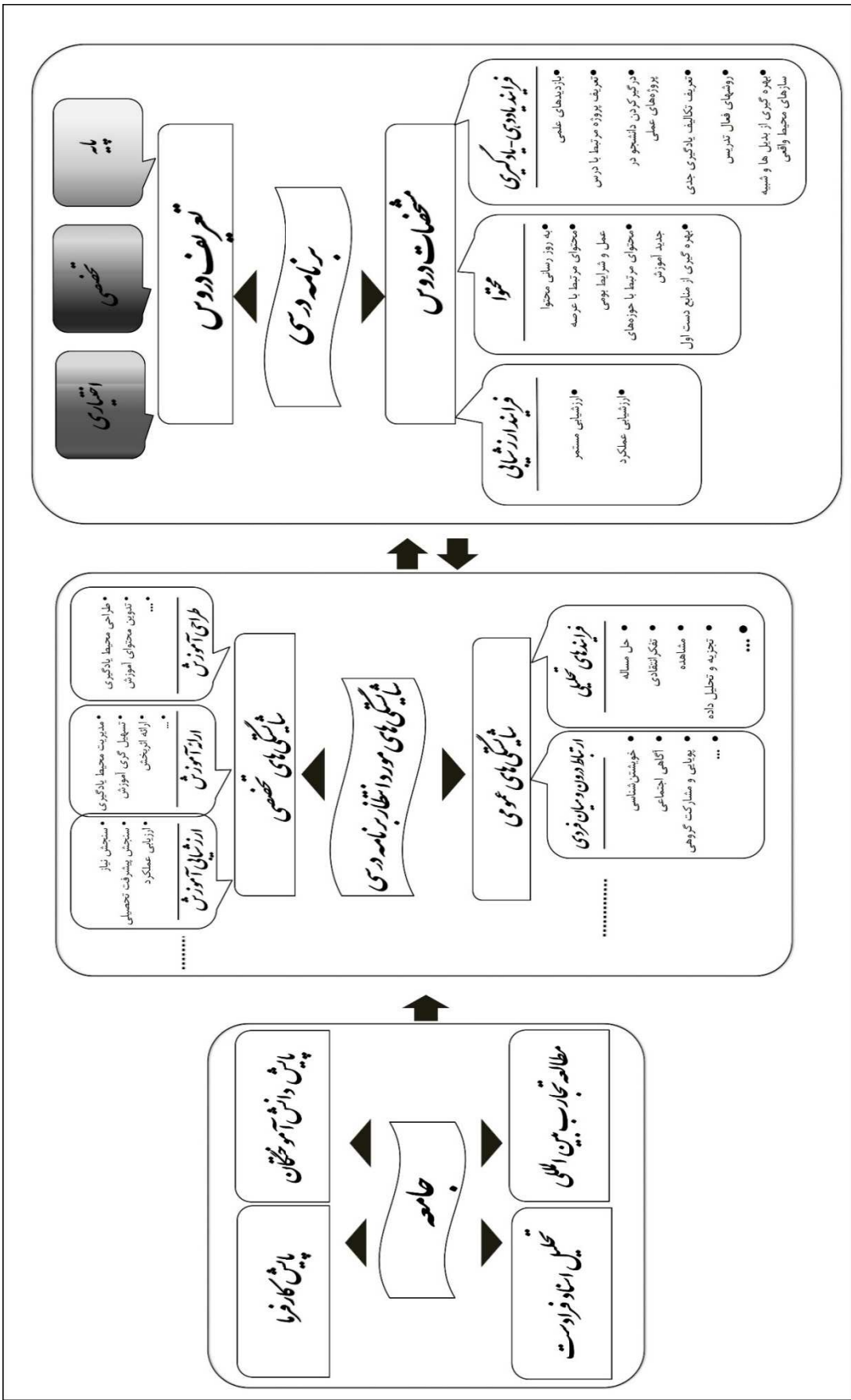


فرآیند آموزشی

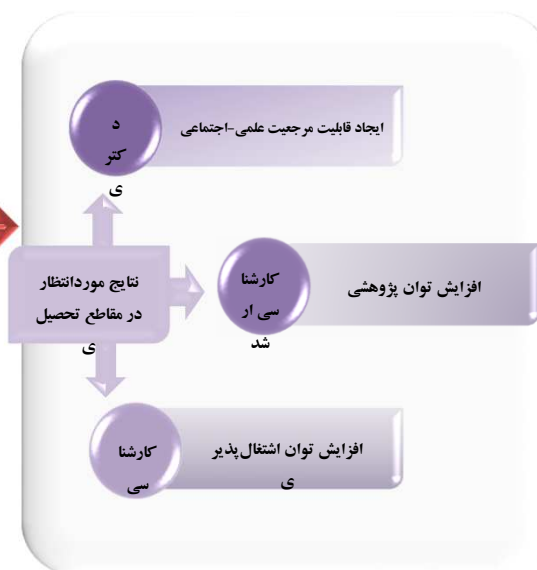
نتایج آموزشی

ارزشیابی و سازگاری با محیط

اصلاح برداشت ها و تفسیرها در خصوص اثربخشی آموزشی



مطالعات پشتیبان



مطالعات پشتیبان به عنوان شواهد قضاوتی

روش مرسوم جهت ارزیابی برنامه های درسی تهیه شده توسط گروه ها:

۱. ارزیابی توسط کمیسیون های تخصصی در دانشگاه
۲. ارسال به عضو هیئت علمی شناخته شده در آن زمینه جهت داور

نتیجه :

۱. ایجاد حس بی اعتمادی در گروه
۲. بوروکراتیک شدن فرایند بازنگری برنامه درسی

بدیل پیشنهادی:

ارائه مطالعات پشتیبان توسط گروه در تایید تغییرات ایجاد شده در برنامه درسی

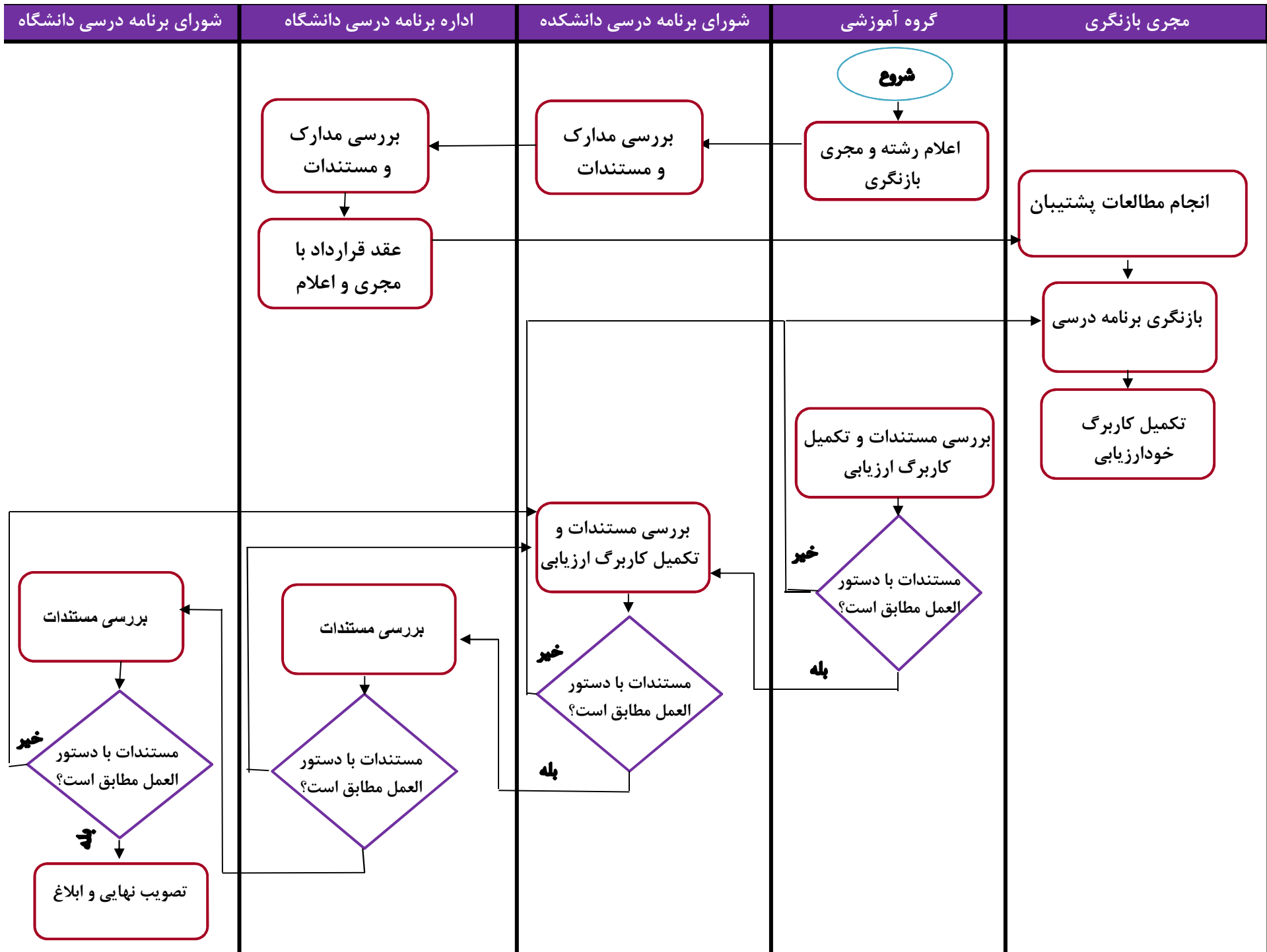
مطالعات پشتیبان

۱ بررسی برنامه درسی دانشگاه‌های برتر مانند دانشگاه تهران

۲ بررسی تجارب برنامه درسی بین‌المللی

۳ پایش فارغ‌التحصیلان

۴ پایش دیدگاه کارفرمایان



ماتریس نقاط اشتراک و افتراق دانشگاه ها

دانشگاه ۵	دانشگاه ۴	دانشگاه ۳	دانشگاه ۲	دانشگاه ۱	نام دانشگاه عناوین دروس (کلیه دروس موجود در تمامی دانشگاه های مورد بررسی)



کاربرگ ارزیابی برنامه درسی بازنگری شده

ردیف	معیار	تعریف	مصادق دارد		برنامه درسی نمی‌تواند نشان دهد	برنامه درسی می‌تواند به صورت محدود نشان دهد	برنامه درسی می‌تواند نشان دهد	برنامه درسی می‌تواند به طور کامل نشان دهد	برنامه درسی به عنوان الگو مطرح است													
			بله	خیر																		
۱	روز آمدی	توجه به آخرین مطالعات و دستاوردهای علمی رشته																				
۲	آموزش روش پژوهش	تاکید بر روش‌های پژوهش خاص هر رشته																				
۳	آموزش مساله محور	تاکید بر پرورش روحیه پژوهشگری و شایستگی‌هایی مانند حل مساله، تفکر خلاق و تفکر انتقادی در اهداف و سرفصل دروس																				
۴	توجه به مبادی رشته	تاکید بر معلومات بنیادین رشته																				
۵	جامع نگری	پوشش دادن موضوعات مختلف مطروحه در حدود ثغور رشته و توجه به علوم مجاور																				
۶	نیازسنجی	توجه به نیازهای منطقه ای / ملی و فراملی (آمایش سرزمین)																				
۷	گسترش مهارت‌ها	پرورش مهارت‌های متناسب با نیاز جامعه در دانشجویان																				
۸	تقویت نگاه انتقادی	بیان نظریه‌ها و دیدگاه‌های متعارض و تشریح نقاط قوت و ضعف آنها																				
۹	اخلاق حرفه‌ای	پرورش استانداردهای اخلاق حرفه‌ای حیطة تخصصی																				
۱۰	ارزش‌های اسلامی- ایرانی	توجه به پرورش و نهادینه کردن ارزش‌های اسلامی- ایرانی																				
		مقیاس			۰٪	۲۵٪	۵۰٪	۷۵٪	۱۰۰٪													
		امتیاز کلی	۰	۱۰	۱۵	۲۰	۲۵	۳۰	۳۵	۴۰	۴۵	۵۰	۵۵	۶۰	۶۵	۷۰	۷۵	۸۰	۸۵	۹۰	۹۵	۱۰۰



استفاده از کهاد و مهاد

جدول ۱۳،۲- کهاد علوم کامپیوتر

ردیف	عنوان درس	نوع و تعداد واحد				تعداد ساعات		
		نظری	نظری- محاسباتی	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع
۱	اصول سیستم‌های عامل	-	۳	-	۳	-	۴۸	۴۸
۲	اصول طراحی پایگاه داده‌ها	-	۳	-	۳	-	۴۸	۴۸
۳	آنالیز الگوریتم‌ها	-	۳	-	۳	-	۴۸	۴۸
۴	بازاریابی اطلاعات	-	۳	-	۳	-	۴۸	۴۸
۵	برنامه‌سازی پیشرفته	-	۳	-	۳	-	۴۸	۴۸
۶	برنامه‌نویسی واسط کاربری	-	۳	-	۳	-	۴۸	۴۸
۷	برنامه‌نویسی وب	-	۳	-	۳	-	۴۸	۴۸
۸	داده‌کاوی	-	۳	-	۳	-	۴۸	۴۸
۹	ساختن داده‌ها و الگوریتم‌ها	-	۳	-	۳	-	۴۸	۴۸
۱۰	نظریه زبان‌ها و ماشین‌ها	-	۳	-	۳	-	۴۸	۴۸
	جمع کل	-	۳۰	-	۳۰	-	۴۸۰	۴۸۰

جدول ۱۲،۲- دروس کهاد آموزش ریاضی

ردیف	عنوان درس	نوع و تعداد واحد				تعداد ساعات		
		نظری	نظری- محاسباتی	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع
۱	استراتژی‌های حل مسئله ریاضی	۳	-	-	۳	۴۸	-	۴۸
۲	الگوها و روش‌های تدریس	۲	-	-	۲	۲۲	-	۲۲
۳	آموزش ریاضی ۱	۳	-	-	۳	۴۸	-	۴۸
۴	آموزش ریاضی ۲	۳	-	-	۳	۴۸	-	۴۸
۵	روانشناسی تربیتی	۲	-	-	۲	۲۲	-	۲۲
۶	سنجش و ارزشیابی در ریاضیات	۳	-	-	۳	۴۸	-	۴۸
۷	طراحی آموزشی	۲	-	-	۲	۲۲	-	۲۲
۸	کساربرد تکنولوژی‌های دیجیتال در یادگیری ریاضی	۳	-	-	۳	۴۸	-	۴۸
۹	بساددهی و بسادگیری ریاضی با مدل‌سازی	۳	-	-	۳	۴۸	-	۴۸



طرح تدوین بسته تحصیلات تکمیلی

جدول ۵- دروس اختیاری دوره دکتری تخصصی^۱ و کارشناسی ارشد^۲

ردیف	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعات		
		نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع
۱	روش های تشخیص نکت باخته ها و بندبایان	-	۱	۱	-	۳۳	۳۳
۲	روش های تشخیص کرم های پهن و گرد	-	۱	۱	-	۳۳	۳۳
۳	ایمونوپارازیتولوژی کاربردی	۲	-	۲	۳۳	-	۳۳
۴	بیولوژی مالتیک	۱	۱	۲	۱۶	۳۳	۴۹
۵	بیولوژی مولکولی انگل ها	-	۲	۲	-	۶۶	۶۶
۶	هیستوپاتولوژی آلودگی های انگلی	۱	۱	۲	۱۶	۳۳	۴۹
۷	اصول جزون شناسی و مبارزه با آنها	۱	۱	۲	۱۶	۳۳	۴۹
۸	روش تحقیق و تحلیل آماری در انگل شناسی	۱	۱	۲	۱۶	۳۳	۴۹
۹	یوشیمی کاربردی انگل ها	۲	-	۲	۳۳	-	۳۳
۱۰	بیماری های انگلی آبریان	-	۱	۱	-	۳۳	۳۳
۱۱	بیماری های انگلی حشرات مفید	-	۱	۱	-	۳۳	۳۳
۱۲	مطالعه فراساختاری انگل ها	-	۱	۱	-	۳۳	۳۳
۱۳	حیوانات آزمایشگاهی و کاربرد آنها در انگل شناسی	۱	۱	۲	۱۶	۳۳	۴۹
۱۴	اصول همه گیرشناسی بیماری های انگلی	۲	-	۲	۳۳	-	۳۳
۱۵	واکسن های ضد انگلی	۱	-	۱	۱۶	-	۱۶
۱۶	داروهای ضد انگلی	۱	-	۱	۱۶	-	۱۶
۱۷	بوم شناسی انگل ها	۱	-	۱	۱۶	-	۱۶

رشته انگل شناسی

نیمسال تحصیلی

واحد‌های درسی

برنامه درسی موجود از منظر دروس نظری و عملی

نیمسال تحصیلی

دروس

الگوی دوم: دو سال دانشگاه دو سال محیط کار

نیمسال تحصیلی

دروس

نیمسال تحصیلی

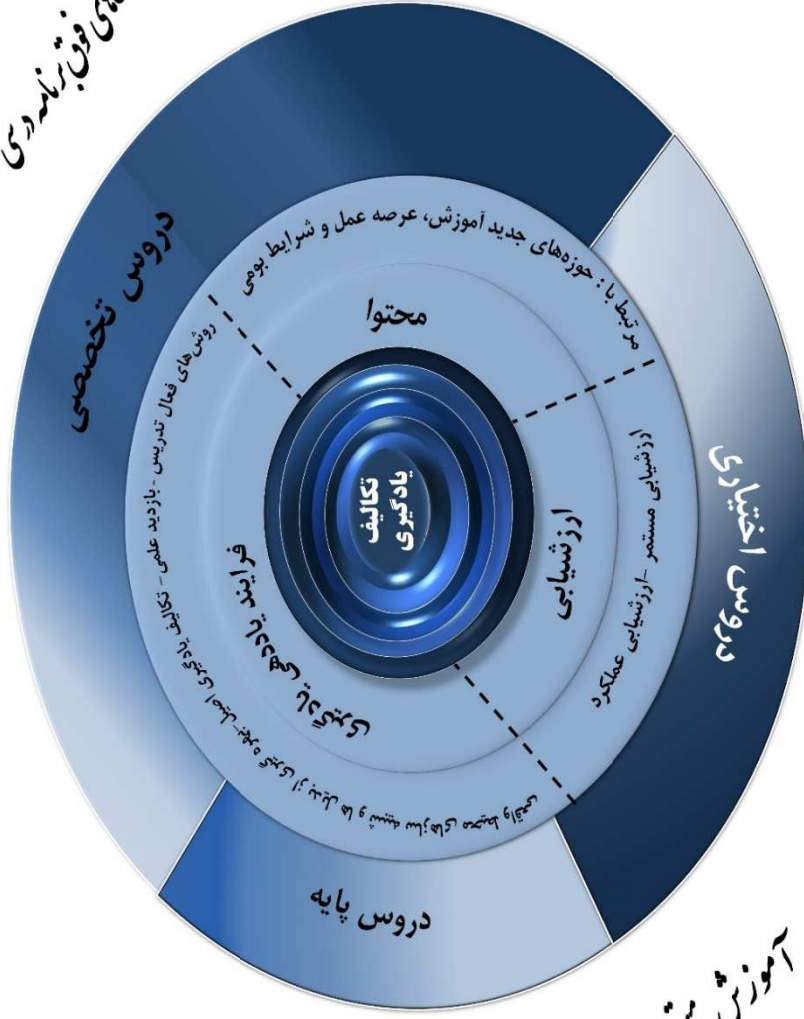
دروس

برگزاری همایش ها آموزش های کارآفرینی

مسابقات مهارتی

استارت آپ

فصلت های فون رزانه درسی



بررسی موردی

بررسی موردی مشارکتی

آموزش مبتنی بر محیط کار

کارآفرینی

کارآفرینی

A scenic view of a forest with large trees and a stream. The image shows a path leading through a dense forest of tall, mature trees with thick, textured bark. Sunlight filters through the canopy, creating a dappled light effect on the ground. A stream flows through the center of the forest, reflecting the surrounding greenery and sky. The overall atmosphere is peaceful and natural.

از توجه شما سپاسگزارم